

PROPUESTA DE FORMACIÓN:

"EL DESAFÍO DE PENSAR"

La Resolución de Problemas como Dispositivo de Planificación e Intervención Docente

Coordinación: *Equipo de Olimpiadas Matemáticas Municipal: Supervisora:* Lic. Silvina de la Colina, Lic. Nora Beneitez, Lic. Marcela Roldán, Prof. Claudia Gatica, Lic. Rubén López de Neira.

FUNDAMENTACIÓN:

Pensar la planificación de la enseñanza en la actualidad implica comprender que enseñar no es únicamente organizar contenidos o distribuir actividades en el tiempo, sino diseñar experiencias de aprendizaje significativas que permitan a los estudiantes construir saberes, desarrollar autonomía y enfrentar situaciones desafiantes.

Según Rebeca Anijovich planificar supone pensar propuestas que contemplen diversidad de trayectorias, ritmos y modos de aprender, habilitando experiencias que promuevan la comprensión profunda y no la mera repetición de contenidos. En esta perspectiva, la enseñanza deja de concebirse como transmisión lineal para convertirse en una construcción dinámica donde el docente diseña mediaciones, intervenciones y oportunidades de aprendizaje.

La resolución de problemas, entonces, se presenta como un enfoque fundamental para favorecer aprendizajes significativos y el desarrollo del pensamiento. Los problemas permiten que los estudiantes se enfrenten a situaciones auténticas, elaboren estrategias, argumenten, exploren diferentes caminos de resolución y construyan conocimientos a partir de la reflexión sobre sus propias acciones. Este enfoque promueve una enseñanza centrada en la comprensión, el análisis y la toma de decisiones, fortaleciendo capacidades como la creatividad, la autonomía, la comunicación y el trabajo colaborativo.

La articulación entre la planificación reflexiva propuesta por Anijovich y la enseñanza basada en la resolución de problemas posibilita construir propuestas pedagógicas más inclusivas, desafiantes y contextualizadas.

OBJETIVOS:

OBJETIVOS GENERALES

- ✓ Reflexionar sobre la planificación de la enseñanza como una práctica pedagógica flexible, situada y centrada en los aprendizajes.
- ✓ Analizar los aportes teóricos de Rebeca Anijovich en relación con la enseñanza, la planificación y la evaluación.
- ✓ Fortalecer el rol docente como profesional reflexivo capaz de tomar decisiones pedagógicas fundamentadas.
- ✓ Promover el diseño de propuestas de enseñanza basadas en la resolución de problemas que favorezcan aprendizajes significativos y el desarrollo del pensamiento crítico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar características y componentes de una planificación centrada en capacidades y comprensión profunda.
- ✓ Analizar el valor de la resolución de problemas como estrategia didáctica para promover la participación activa de los estudiantes.
- ✓ Elaborar propuestas de enseñanza que contemplen diversidad de trayectorias, ritmos y modos de aprender a partir de situaciones problemáticas contextualizadas.
- ✓ Generar espacios de intercambio y reflexión colectiva sobre las prácticas pedagógicas y las experiencias de aula.

DESTINATARIOS:

Docentes titulares y suplentes a cargo de 4°, 5° y 6° grado del Sistema Educativo Municipal.

MODALIDAD:

- Presencial (**un encuentro por grado**) y asincrónicos (**ambos para los tres grados**) detalladas en el cronograma:

-Actividad Presencial: Una instancia presencial obligatoria para cada grado con cambio de actividad.

- **Lugar:** En Plaza Cielo y Tierra.

-Actividades asincrónicas: son NO presenciales. Se requiere la lectura del material teórico previo y posterior al encuentro presencial.

EVALUACIÓN:

Consta de la presentación de un Trabajo Final: Presentar la planificación didáctica fundamentando las decisiones desde el marco teórico ofrecido y el trabajo institucional de la jornada presencial correspondiente (necesaria para acreditar el trayecto).

CRONOGRAMA: (Cualquier modificación en el cronograma será debidamente notificada con antelación)

FECHA	ACTIVIDAD	MODALIDAD
<p>Previa al encuentro PARA 4TO, 5TO Y 6TO GRADO</p>	<p>Mirar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=q6zBmBUOMhY Lectura de las páginas 17 a 38 del documento Marco Curricular <i>Educación Primaria · Orientaciones Pedagógicas y Didácticas</i> https://curriculumcordoba.ar/downloads/EDUCACION%20PRIMARIA%20-%20ORIENTACIONES%20PEDAGOGICAS%20Y%20DIDACTICAS.pdf Lectura de la entrevista a Rebeca Anijovich: claves para planificar la enseñanza https://www.udesa.edu.ar/noticias/rebeca-anijovich-claves-para-planificar-la-ensenanza</p>	<p>Asincrónica</p>
<p>6to grado: 29 de junio de 2026 TM: 8 a 12hs T.T: 13 A 17 hs</p> <p>5to grado: 27 de julio de 2026 TM: 8 a 12hs T.T: 13 A 17 hs</p> <p>4to grado 3 de Agosto de 2026 TM: 8 a 12hs T.T: 13 A 17 hs</p>	<p>Encuentro Presencial: "Pensar y planificar la enseñanza" Planificar ¿De qué se trata en estos tiempos? Planificar desde la integración disciplinar y las aulas heterogéneas Diseños de planificación por capacidades. Partir de problemas situados ¿Qué es un problema? ¿Qué implica trabajar con problemas? El rol docente en la resolución de problemas ¿Cómo intervenir para acompañar los procesos? Cómo intervenir sin dar la respuesta.</p>	<p>Presencial Plaza Cielo y Tierra</p>

<p>Durante el encuentro presencial</p>	<p>Actividad grupal: comenzando a planificar... Partiendo desde el modelo en retrospectiva, en equipos, pensar y organizar el posible camino necesario que deberá realizar el grado inmediato anterior al propio, es decir los aprendizajes previos que serán los insumos para los aprendizajes del grado a cargo en función de las metas propuestas para el ciclo en el diseño curricular.</p>	<p>Presencial</p>
<p>Luego del primer encuentro. PARA 4TO, 5TO Y 6TO GRADO</p>	<p>Lectura de material de trabajo Lectura del texto del sitio de EDU.CAR La planificación, ¿sirve o la hacemos «para cumplir»? https://www.educ.ar/recursos/121660/la-planificacion-sirve-o-la-hacemos-para-cumplir Capítulo 2 del libro ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Otra mirada al quehacer en el aula-Rebeca Anijovich Silvia Mora- https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2018/11/Anijovich-Mora.pdf PDF de lo trabajado en el encuentro presencial</p>	<p>Asincrónica</p>
<p>EVALUACIÓN Trabajo Final. Hasta 11 de Septiembre de 2026.</p>	<p>Enviar correo con el Trabajo Final a: olimpiadasmaticasmunicipal@gmail.com.ar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progresión de aprendizajes/capacidades por ciclo. - Planificación áulica (4º, 5º y 6º) en función de las progresiones planificadas por el equipo institucional participante en los diferentes encuentros presenciales. 	<p>Asincrónica.</p>

CRITERIOS DE ASISTENCIA/APROBACIÓN:

Para acreditar el trayecto y acceder a la certificación correspondiente, será necesario completar todas las actividades propuestas y asistir al encuentro presencial de manera obligatoria (Instancia que no posee posibilidad de recuperación).

Criterios de evaluación del trabajo final:

- Utiliza correctamente las normas APA 7° edición en citas, referencias, formato y organización del trabajo. Hoja tamaño A4.
- Fuente: Times New Roman 12, Arial 11 o Calibri 11. Interlineado simple (1,5). Márgenes de 2,54 cm en todos los lados. Numeración de páginas. Títulos y subtítulos jerarquizados según APA 7° edición.
- Presentación prolija, con correcta ortografía y gramática.
- Entrega en formato PDF.
- Presentación escrita: Redacción clara, coherente, precisa y sin errores ortográficos o gramaticales.
- Organización del trabajo: Estructura completa y ordenada (portada con datos de la institución y docentes participantes, presentación de la escuela, desarrollo de la propuesta (progresión de los tres grados y propuesta pedagógica por grado) y referencias).
- Calidad académica del contenido: Fundamenta sus ideas con bibliografía pertinente y análisis crítico.

INSCRIPCIÓN:

La inscripción debe realizarse a través del siguiente link: [EL DESAFÍO DE PENSAR](#) hasta el 26/6/26 a las 18 hs.

CERTIFICACIÓN:

La OFC emitirá certificación de asistencia y aprobación por **30 hs reloj**.

CONTACTO:

Consultas pedagógicas: olimpiadasmaticasmunicipal@gmail.com

Consultas por certificación: ofc.edumunicba@gmail.com