

PROPUESTA DE FORMACIÓN:

"ACOMPañAMIENTO DE TRAYECTORIAS EDUCATIVAS EN LA MODALIDAD DE JÓVENES Y ADULTOS – EPJA, CON ENFOQUE DE DERECHOS, INCLUSIÓN Y TERMINALIDAD EDUCATIVA"

Coordinación: Rosana Ramos - Coordinadora Pedagógica de la modalidad de jóvenes y adultos,
dependiente de la Dirección de Fortalecimiento Socioeducativo

FUNDAMENTACIÓN:

La Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA) constituye una modalidad del sistema educativo orientada a garantizar la alfabetización, el cumplimiento de la escolaridad obligatoria y el acceso a posibilidades de educación a lo largo de toda la vida. Desde un enfoque de derechos, la inclusión y la terminalidad educativa requieren reconocer las condiciones sociales, laborales, familiares y territoriales que atraviesan las experiencias escolares de jóvenes y adultos, evitando interpretaciones que atribuyan las interrupciones exclusivamente a decisiones individuales (Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa [DiNIECE], 2010).

El análisis de las trayectorias permite comprender la distancia que puede existir entre los recorridos previstos por la organización escolar y los itinerarios efectivamente transitados. Terigi (2007) distingue entre trayectorias teóricas y trayectorias reales, y propone desplazar la mirada desde el "fracaso" individual hacia una responsabilidad sistémica e institucional. Esta perspectiva resulta especialmente significativa para la EPJA, cuyos estudiantes presentan recorridos heterogéneos, experiencias de interrupción, reingreso y revinculación, así como diferentes tiempos y condiciones para sostener la escolaridad.

En el ámbito municipal, las propuestas para los Centros Educativos de Jóvenes y Adultos recuperan principios de inclusión, democratización e integralidad y destacan la necesidad de construir experiencias situadas, atentas a los sujetos, sus trayectorias socioeducativas y los contextos de implementación (Municipalidad de Córdoba, 2019). En este marco, acompañar las trayectorias implica generar

condiciones pedagógicas e institucionales que sostengan la presencia, la participación, los aprendizajes y la finalización de los estudios, sin renunciar a los saberes y capacidades que la educación debe garantizar.

La capacitación propone, por lo tanto, un espacio de formación para fortalecer criterios de lectura, análisis e intervención sobre las trayectorias educativas en la EPJA, articulando aportes conceptuales con situaciones concretas de las instituciones y promoviendo estrategias de acompañamiento orientadas a la inclusión, la revinculación y la terminalidad educativa.

OBJETIVOS:

- Fortalecer las capacidades pedagógicas e institucionales para el acompañamiento de las trayectorias educativas de jóvenes y adultos desde un enfoque de derechos, inclusión y terminalidad educativa.
- Reconocer la especificidad de la EPJA y su relación con el derecho a la educación.
- Analizar las nociones de trayectorias teóricas y reales, considerando su carácter heterogéneo.
- Identificar obstáculos, facilitadores y condiciones institucionales que inciden en la vinculación, permanencia, revinculación y egreso de los estudiantes.
- Construir criterios y estrategias de acompañamiento pedagógico e institucional acordes con las realidades de los Centros Educativos de Jóvenes y Adultos.

CONTENIDOS:

- La EPJA como modalidad del sistema educativo y como garantía del derecho a la educación a lo largo de la vida.
- Trayectorias educativas: trayectorias teóricas y reales; heterogeneidad de recorridos y tiempos escolares.
- Vinculación, permanencia, interrupción, revinculación y terminalidad: obstáculos, facilitadores y condiciones institucionales.

- Sujetos de la modalidad y experiencias situadas: condiciones de vida, trabajo, responsabilidades familiares y sentidos atribuidos a la escolaridad.
- Estrategias pedagógicas e institucionales de acompañamiento: seguimiento, flexibilización de formatos, construcción de redes y sostenimiento de los aprendizajes.

DESTINATARIOS:

Docentes titulares, suplentes y docentes de áreas especiales de los Centros educativos de Jóvenes y Adultos del Sistema Educativo Municipal con carácter obligatorio.

MODALIDAD:

La instancia asincrónica estará organizada a partir de una guía de lectura obligatoria; la instancia presencial incluirá recuperación conceptual, trabajo con situaciones de la práctica y una evaluación escrita individual o grupal.

CRONOGRAMA:

FECHA Y LUGAR	ACTIVIDAD	MODALIDAD
A partir de la inscripción y hasta el encuentro presencial.	Instancia asincrónica – Lectura de la bibliografía obligatoria y resolución de la Guía de lectura. Producción de un breve registro de análisis de una trayectoria educativa de la propia institución, preservando la identidad de los estudiantes. Se enviará por mail.	Asincrónica

27/09/2026 De 10:00 hs. a 14.30hs. PLAZA CIELO Y TIERRA.	Instancia presencial – 4 hs 30 min. Recuperación conceptual; análisis de situaciones; construcción de estrategias de acompañamiento; puesta en común; evaluación escrita individual o grupal e integración final.	Presencial
---	--	------------

LUGAR DEL ENCUENTRO PRESENCIAL

Plaza Cielo Tierra Blvr. Chacabuco 1300, X5000 Córdoba

CRITERIOS DE ASISTENCIA/APROBACIÓN:

- Cumplimiento de la instancia asincrónica y resolución de la Guía de lectura.
- Asistencia y participación de la instancia presencial.
- Presentación de la producción solicitada para el trabajo de análisis de trayectorias.
- Aprobación de la evaluación escrita individual o grupal, considerando precisión conceptual, articulación con la bibliografía, enfoque de derechos y pertinencia de las estrategias propuestas.

INSCRIPCIÓN:

Se realizará a través del siguiente link: [LINK DE INSCRIPCIÓN](#)

de la Dirección de Aprendizaje y Desarrollo Profesional. hasta el día **22 de Agosto de 2026 a las 12:00hs.**

CERTIFICACIÓN:

La certificación será otorgada por la O.F.C. acreditando **15 horas reloj** a quienes cumplan con la acreditación de asistencia y evaluación final.

CONTACTO:

Consultas relacionadas a inscripciones: ofc.edumunicba@gmail.com

Consultas relacionadas a lo pedagógico: dir.g.fortalecimiento2023@gmail.com

ANEXO I. GUÍA DE LECTURA – INSTANCIA ASINCRÓNICA (10 hs y 30 minutos)

Propósito: orientar la lectura de los materiales obligatorios y favorecer la articulación entre los aportes conceptuales y las situaciones concretas de las instituciones de la modalidad.

La guía deberá ser resuelta antes del encuentro presencial.

Materiales obligatorios:

Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares.

Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. (2010). Trayectorias socio-educativas de jóvenes y adultos y sus experiencias con la escuela media.

Municipalidad de Córdoba. (2019). Cuaderno de trabajo: Notas para la enseñanza en Centros Educativos de Jóvenes y Adultos.

Organización estimada del tiempo:

- Lectura de Terigi (2007): 2 h 30 min.
- Lectura de DiNIECE (2010): 3 h.
- Lectura del Cuaderno de trabajo de la Municipalidad de Córdoba (2019): 3 h.
- Resolución de consignas y elaboración del registro integrador: 2 h.

Consignas de lectura:

1. Explique la diferencia entre trayectorias teóricas y trayectorias reales según Terigi. ¿Qué efectos producen la gradualidad, la anualización y la organización por niveles sobre los recorridos escolares?

2. A partir del informe de DiNIECE, explique qué significa comprender la trayectoria educativa como una construcción que articula condiciones estructurales y sentidos atribuidos por los sujetos.
3. Identifique factores que pueden funcionar como obstáculos y como facilitadores para la vinculación, permanencia, revinculación y finalización de la escolaridad de jóvenes y adultos.
4. Relacione la obligatoriedad de la educación primaria y el derecho a la educación con las finalidades de la EPJA.
5. A partir de la lectura del texto "*Cuaderno de trabajo: Notas para la enseñanza en Centros Educativos de Jóvenes y Adultos*", caracterice a los sujetos de la modalidad y explique por qué las propuestas pedagógicas deben ser situadas y sensibles a las trayectorias educativas.

ANEXO II. EVALUACIÓN ESCRITA –

La evaluación será individual o grupal, escrita y de carácter integrador. Se desarrollará durante el encuentro presencial y recuperará los conceptos trabajados en la instancia asincrónica y en el intercambio presencial.

Ejes de evaluación:

- . Comprensión de las trayectorias educativas en la EPJA
- . Identificación de barreras, apoyos y situaciones de riesgo
- . Diseño de estrategias de acompañamiento
- . Enfoque de derechos e inclusión educativa
- . Reflexión crítica sobre las prácticas institucionales

Criterios de valoración:

- . Describan de manera **clara, contextualizada y respetuosa** una trayectoria educativa, preservando la identidad del estudiante.
- . Identifiquen de manera pertinente **barreras, apoyos y señales de riesgo de interrupción**, considerando tanto dimensiones educativas como sociales e institucionales.

. Evidencien una articulación entre las acciones propuestas y los principios de **derecho a la educación, inclusión, acompañamiento y terminalidad educativa**.

. Establezcan relaciones entre los contenidos trabajados en la capacitación y las situaciones concretas de la práctica institucional.

Actividades:

a. Seleccione una situación de trayectoria educativa de su institución, sin consignar datos que permitan identificar al estudiante. Describa brevemente el recorrido, las barreras detectadas, los apoyos existentes y las señales de riesgo de interrupción.

b. Proponga tres acciones concretas de acompañamiento -pedagógicas, institucionales o territoriales- que contribuyan a sostener esa trayectoria desde un enfoque de derechos, inclusión y terminalidad educativa.

c. Elabore una síntesis de entre 300 y 500 palabras que responda: ¿qué implica acompañar trayectorias educativas en la EPJA sin "normalizarlas" ni reducir las expectativas de aprendizaje?

Referencia bibliográfica

Argentina. Congreso de la Nación. (2006). *Ley 26.206 de Educación Nacional*.

Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. (2010). *Trayectorias socioeducativas de jóvenes y adultos y sus experiencias con la escuela media* (Serie Informes de Investigación N.º 1). Ministerio de Educación de la Nación.

Municipalidad de Córdoba. (2019). *Cuaderno de trabajo: Notas para la enseñanza en Centros Educativos de Jóvenes y Adultos* (M. del C. Lorenzatti, Coord.). Editorial de la Municipalidad de Córdoba.

Terigi, F. (2007). *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*. Fundación