

PROPUESTA DE FORMACIÓN: Curso “Claves para el Desarrollo en la Primera Infancia”

FUNDAMENTACIÓN:

La importancia de abordar temas de desarrollo infantil en un curso destinado a agentes educativos que trabajan con la primera infancia radica en la necesidad de implementar acciones que conduzcan a un desarrollo integral y saludable en los niños y niñas. Conocer el proceso de desarrollo así como las variables intervinientes, reconocer los hitos del mismo e identificar posibles dificultades o demoras, son herramientas necesarias para orientar a las familias de manera temprana, oportuna y adecuada. La formación en estas áreas permite a los profesionales y cuidadores reflexionar sobre estrategias de apoyo personalizadas, promover entornos de aprendizaje óptimo y anticipar posibles trastornos del desarrollo. Además, esta capacitación contribuye a crear una red de vigilancia y acompañamiento que involucra a la familia, la comunidad y las instituciones educativas, garantizando un seguimiento continuo y efectivo del desarrollo infantil.

El estudio del desarrollo psicológico infantil ha tenido un impulso notable en los últimos años. Esto tiene que ver con sus implicaciones como indicador de la calidad de vida de una población y los efectos favorables y duraderos que la atención temprana tiene en el desarrollo infantil.

Los primeros seis años de vida son cruciales para el desarrollo infantil, ya que durante estos años se generan aprendizajes y avances significativos: entre el nacimiento y los tres años, ocurre el 80% del desarrollo cerebral, y entre los tres y seis años, se establecen las principales funciones intersubjetivas como el habla, las habilidades comunicativas y las capacidades mentalistas. Durante este periodo crucial, se da un gran aumento de neuronas y conexiones neuronales, facilitando la adquisición de funciones psicológicas humanas. Sin embargo, estas condiciones biológicas no son suficientes por sí solas. El desarrollo infantil también depende de la interacción con el entorno familiar y escolar, siendo un proceso interdependiente entre el niño y su contexto.

Dado que el desarrollo infantil es un proceso complejo y multifacético, no solo depende de factores biológicos, sino también de la calidad de las interacciones en los contextos de crianza y escolares. Una alimentación adecuada es esencial, pero no suficiente para el desarrollo integral del niño y la niña. La calidad de las interacciones y las prácticas mediadas por el lenguaje y la cultura desempeñan un papel fundamental en el bienestar infantil. Además, el bienestar infantil no solo depende de los cuidadores, está influenciado por múltiples actores, incluyendo el mercado, el Estado, las organizaciones civiles y las redes comunitarias, y puede verse afectado por diversos factores que facilitan, obstaculizan, perturban o aumentan el riesgo de problemas en el desarrollo:

1. Los facilitadores, promueven el potencial y la capacidad de adaptación.
2. Los obstaculizadores, inhiben el desarrollo y pueden causar alteraciones.

Dirección de Aprendizaje y Desarrollo Profesional.

Secretaría de Educación - Municipalidad de Córdoba
Av. Colón 5244 B° San Ignacio C.P. 5003
Celular: 351- 2263915
Correo: direcgraldavdp@gmail.com

3. Los perturbadores, provocan un impacto significativo sobre el desarrollo del ser humano.
4. Los factores de riesgo aumentan la probabilidad de desajustes y enfermedades.

Dada la complejidad del desarrollo infantil, es necesario un seguimiento sistemático para asegurar su bienestar y desarrollo óptimo a mediano y largo plazo. Dicho seguimiento del desarrollo en la primera infancia se torna fundamental para la detección temprana de perturbaciones o demoras en el mismo, sobre todo en aquellos niños y niñas que no manifiestan signos relevantes que motiven una consulta médica.

En el curso del desarrollo, pueden manifestarse diferentes presentaciones clínicas y niveles de dificultad o gravedad (Vericat y Orden, 2016). La demora en alguno de los hitos del desarrollo psicomotor puede ser un primer signo de alguna problemática que precise intervención. En ciertos casos, puede tratarse de una simple demora en la secuencia esperada de los hitos del desarrollo, donde se mantiene el orden adecuado pero con una temporalidad enlentecida. Sin embargo, existen situaciones clínicas que indican alteraciones cualitativas en una o más áreas específicas, remitiendo a trastornos del desarrollo en la primera infancia.

En un importante estudio realizado por la Comisión de Investigaciones Científicas en la provincia de Buenos Aires para evaluar el impacto del Plan Más Vida, se encontró que más del 56% de 210 niños y niñas de 18 a 36 meses no alcanzaban las pautas de desarrollo esperadas para su edad; en tanto 35.8% de 206 niños y niñas de 5 años se ubicó por debajo de la media de cociente intelectual esperada para la población general (CI 100).

Otras actividades más recientes de investigación realizadas en el CEREN, como las enmarcadas en el proyecto "Infancia y derechos sociales. Condiciones de vida, cuidados, estado nutricional y desarrollo infantil en el Gran La Plata" (Proyecto de Investigación Orientado CONICET-CICPBA 2016-2017 Resol. 668/17, dirigido por la Dra. Susana Ortale y Mg. Javier Santos), han permitido identificar una serie de cuestiones a considerar:

En primer lugar, se detectó que 28.5% de los niños y niñas evaluados (de un total de 1170) presentaba riesgo en el desarrollo psicomotor y 22.8% (de un total de 703), en el desarrollo socioemocional. Estos valores son cercanos a los encontrados en diversos estudios con niños de 0-6 años realizados en centros de atención primaria de distintas localidades del conurbano bonaerense y CABA, a partir de los cuales surge que los trastornos del desarrollo se presentan entre el 20% y el 35%.

En segundo lugar, el criterio de inclusión de los participantes fue que no presentaran alteraciones aparentes en el desarrollo. Es decir que los adultos cuidadores (padres, familiares, docentes) de esos niños y niñas identificados con riesgo en el desarrollo, no habían advertido previamente algún aspecto que hubiera requerido una evaluación o intervención.

En tercer lugar, y confirmando los hallazgos en las evaluaciones de los niños y niñas, los docentes y profesionales de las instituciones educativas participantes manifestaron no disponer de conocimientos, herramientas y recursos que les permitieran detectar alguna dificultad en el desarrollo infantil.

Los datos recabados en nuestros proyectos y en otros estudios sobre el tema, coinciden en que las proporciones de niños en riesgo aumentan con la edad.

Dirección de Aprendizaje y Desarrollo Profesional.

Posiblemente, esto se deba a que la influencia de la riqueza o de la pobreza de las interacciones con el medio es mayor a medida que se avanza en el proceso de desarrollo.

A partir de resultados en las investigaciones sobre el desarrollo psicomotor en los primeros años de vida y las consideraciones teóricas mencionadas, se concluye necesaria la formación de agentes que atienden a la población infantil en temáticas relacionadas al seguimiento y vigilancia del desarrollo psicomotor.

OBJETIVOS:

- Comprender el desarrollo infantil como un proceso complejo y multideterminado por variables de diversa índole.
- Identificar las distintas áreas que componen el desarrollo infantil así como los procesos y habilidades que incluyen.
- Reconocer los hitos del desarrollo en las diferentes áreas, desde el nacimiento hasta los cinco años de edad.
- Conocer los ritmos del desarrollo en las distintas etapas del crecimiento.
- Acercarse a nociones sobre los posibles riesgos y dificultades en el desarrollo.
- Reconocer la importancia de la observación y detección temprana, así como la eventual derivación en casos de riesgo.
- Observar la importancia de los contextos y el rol educativo para la promoción del desarrollo y la detección temprana de riesgos.
- Apropiarse de la conceptualización de crianza y educación como acciones

CONTENIDOS:

Módulo 1: Conceptualizaciones

- Conceptualizaciones del desarrollo infantil.
- El contexto sociocultural en el desarrollo psicológico.
- El desarrollo como un indicador crucial del bienestar infantil.
- Las áreas del desarrollo: Motricidad fina y gruesa, Personal Social, Lenguaje, Cognitiva.

Módulo 2: Hitos del desarrollo

- Los hitos del desarrollo en las diferentes áreas desde el nacimiento hasta los 5 años.
- Variabilidad de los ritmos del desarrollo en los primeros años.

Módulo 3: Vigilancia y promoción del desarrollo

- Sospecha de riesgo en el desarrollo. Demora, retraso y trastorno en el desarrollo.
- Pautas de alarma para la detección del riesgo en el desarrollo.
- Importancia de los contextos educativos y el rol de los agentes en la promoción del desarrollo.
- La pedagogía de la crianza como práctica integral de cuidado infantil.

DESTINATARIOS:

Directivos y docentes de Jardines Municipales, de Jardines de Escuelas Municipales y directivos y docentes de Entes privados.

MODALIDAD DE CURSADO:

Virtual. Distribuido en 3 módulos con una duración de 8 semanas en total.

CUPO:

Sistema Educativo Municipal: 13 lugares.

Jardines Entes Privados: 12 lugares.

En caso que la inscripción supere el cupo, se realizará sorteo con los inscriptos. La modalidad del sorteo será por zoom, enviaremos oportunamente link a los inscriptos.

FECHA DE INICIO:

11 de agosto de 2025

EVALUACIÓN:

Actividad Final integradora.

INSCRIPCIÓN:

Se realizará en ambas instituciones:

DGAyDP: link: [Inscripción Claves para el Desarrollo en la Primera Infancia](#)

CONTACTO: ofc.edumunicba@gmail.com

CERTIFICACIÓN: La certificación será emitida por la UCC con un equivalente a 72 hs. reloj y validada por la O.F.C. a quienes cumplan con todas las condiciones.

Dirección de Aprendizaje y Desarrollo Profesional.

Secretaría de Educación - Municipalidad de Córdoba
Av. Colón 5244 B° San Ignacio C.P. 5003
Celular: 351- 2263915
Correo: direccraldaydp@gmail.com