

PROPUESTA DE FORMACIÓN

TRAYECTO FORMATIVO TERCER CICLO MATEMÁTICA: La diversidad en el Aula de Matemática del Siglo XXI: los estudiantes como protagonistas en la resolución de problemas y la construcción de capacidades.

FUNDAMENTACIÓN:

La enseñanza de la matemática en el ámbito escolar, tal como lo establecen las Progresiones de Aprendizaje en Matemática (2025), debe formar a los estudiantes para resolver problemas en contextos diversos, tanto extra como intramatemáticos, desarrollando capacidades para modelizar, anticipar, calcular, representar y justificar sus procedimientos y resultados, desde una perspectiva didáctica fundada en considerar que son los problemas los verdaderos motores del aprendizaje. Esto implica diseñar situaciones que exijan una reorganización de conocimientos previos y generen desequilibrios que impulsen la construcción de nuevos saberes.

En este marco, se hace imprescindible también incorporar el uso pedagógico de tecnologías digitales, ya que estas herramientas forman parte del entorno cultural actual y deben ser consideradas aliadas de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El uso de plataformas virtuales (como Google Classroom) para el seguimiento del trabajo autónomo, así como de aplicaciones interactivas y calculadoras, no debe ser ajeno a la planificación didáctica. Estas herramientas ofrecen nuevas posibilidades para el trabajo con la resolución de ejercicios, la visualización de datos y la construcción colaborativa del conocimiento.

La propuesta se apoya en el análisis reflexivo de la práctica docente, en la construcción colectiva de conocimiento profesional y en el diseño de propuestas didácticas centradas en el estudiante como sujeto activo, capaz de explorar, comunicar, validar y aprender en interacción con los otros y con los recursos del entorno.

PROPÓSITOS:

- Fortalecer los saberes didáctico-matemáticos de los docentes vinculados a la enseñanza de los números naturales y sus operaciones.
- Analizar e interpretar prácticas de enseñanza desde el marco de la Didáctica de la Matemática, priorizando la resolución de problemas como eje vertebrador.

- Proveer herramientas que permitan diseñar propuestas de aula basadas en el protagonismo del estudiante, en la construcción progresiva del conocimiento y en la gestión de errores como fuente de aprendizaje.

OBJETIVOS:

Generales:

- Favorecer la apropiación de marcos teóricos que permitan comprender las prácticas de enseñanza y aprendizaje del sistema de numeración y las operaciones.
- Reconocer las concepciones y obstáculos cognitivos de los estudiantes respecto de los números naturales y sus usos en contextos diversos.

Específicos:

- Analizar los diferentes significados de las operaciones y su vinculación con situaciones problemáticas.
- Proponer actividades que promuevan la argumentación, la comunicación matemática y la elección justificada de procedimientos.
- Diseñar situaciones didácticas con criterios de progresión, atendiendo las Progresiones de Aprendizaje (2025).
- Reflexionar sobre el uso de tecnologías (calculadora, software) como herramienta de aprendizaje y no solo de automatización.

DESTINATARIOS:

Docentes titulares y suplentes de Tercer Ciclo de nivel primario de escuelas municipales.

CUPO: 40 lugares por turno.

MODALIDAD DE CURSADO:

- Tres encuentros presenciales a **CONTRA TURNO**.
- Actividades de trabajo autónomo asincrónico por medio de la plataforma Classroom.
- Instancia de evaluación final.

Cronograma y Contenidos:

Encuentros	Lugar	Contenidos
<p>Encuentro 1</p> <p>19 de agosto 5to T.T. 14:00 A 17:00 hs.</p> <p>22 de Agosto 5to T.M: 08:30 hs. a 11:30 hs.</p>	<p>Av. Colón 5244, Espacio@</p>	<p>Enseñar matemática en la posmodernidad. La equidad en la educación matemática. Modelos de enseñanza.</p> <p>Enseñanza de los números y del Sistema de Numeración, diferencias y desafíos.</p> <p>Representaciones. Errores comunes.</p>
<p>Actividad Asincrónica</p>	<p>Fecha límite para subir al classroom:</p> <p>13 de septiembre a las 23:55 hs.</p>	<p>Lectura de material bibliográfico que fundamenta el modelo didáctico presentado y realización de una actividad de aplicación</p>
<p>Encuentro 2</p> <p>15 de septiembre 5to T.T. 14:00 A 17:00 hs.</p> <p>16 de septiembre 5to T.M. 08:30 hs. a 11:30 hs.</p>	<p>Av. Colón 5244, Espacio@</p>	<p>Suma: significados, propiedades y estrategias de cálculo.</p> <p>Resta: evolución desde el conteo al cálculo. Argumentación y justificación.</p>
<p>Actividad Asincrónica</p>	<p>Fecha límite para subir al classroom:</p> <p>18 de octubre a las 23:55 hs.</p>	<p>Lectura de material bibliográfico que fundamenta el modelo didáctico presentado y realización de una actividad de aplicación.</p>

Encuentro 3 20 de octubre 5to T.T. 14:00 A 17:00 hs. 21 de octubre 5to T.M. 08:30 hs. a 11:30 hs.	Av. Colón 5244, Espacio@	Multiplicación y división Significados y evolución procedimientos desde los cálculos personales a la construcción de los algoritmos convencionales. Análisis didáctico de actividades.
--	-------------------------------------	---

CONDICIONES DE APROBACIÓN:

- Deberán contar con un 80% de asistencia (dos encuentros).
- Aprobación de las actividades asincrónicas y la evaluación final, que consiste en el diseño de un proyecto de intervención áulica fundamentado en los aportes teóricos proporcionados en la capacitación y las progresiones de aprendizaje 2025.

INSCRIPCIÓN: Se realizará a través de los siguientes links de la Dirección de Aprendizaje y Desarrollo Profesional hasta el día 18 de agosto de 2025 a las 10:00 AM.

[Link de Inscripción T.M.](#)

[Link de Inscripción T.T](#)

Cupo disponible: 40 lugares por turno.

CERTIFICACIÓN: La certificación será otorgada por la O.F.C. acreditando asistencia y aprobación por 40 horas reloj a quienes cumplan con todas las condiciones.

CONTACTO: ofc.edumunicba@gmail.com