

## PROPUESTA DE FORMACIÓN:

### Alfabetizar: enseñar las prácticas del lenguaje en la escuela

#### FUNDAMENTACIÓN:

El presente trayecto se orienta favorecer la apropiación de saberes y prácticas respecto de los procesos alfabetizadores que se desarrollan en el nivel primario. Para ello, esta propuesta quiere constituirse en un espacio de estudio y reflexión acerca de los modos en que las condiciones de enseñanza que se despliegan en las aulas impactan en los procesos alfabetizadores.

Partimos del reconocimiento de las prácticas sociales del lenguaje como objeto de enseñanza del espacio curricular Lengua y Literatura, entendiendo a las mismas como “formas de relación social que se realizan a través del lenguaje”. Cabe reconocer, que la apropiación de una práctica tiene lugar a partir de múltiples oportunidades de realizarla, con diversidad de textos, propósitos, problemas para resolver y saberes para poner en juego. Por ello resulta necesario que las/os docentes amplíen los repertorios de recursos puestos en disponibilidad y los conocimientos disciplinares/didácticos que ponen en juego para favorecer el acceso y apropiación de las prácticas de lectura y escritura.

Para abordar dichas cuestiones nodales, consideramos relevante reponer sentidos en torno a los documentos curriculares, las prácticas y saberes propuestos para la enseñanza, y las condiciones didácticas fundamentales para que los procesos de alfabetización inicial y avanzada, se desplieguen en complejidad, progresión y diversidad favoreciendo procesos de aprendizajes significativos, amplios que permitan que las/os estudiantes lean y escriban con autonomía y complejidad creciente.

Desde este repertorio común, nos proponemos indagar en la ampliación y profundización de los contextos de enseñanza de las prácticas de lectura y escritura en contextos de estudio y en torno a la Literatura. Para ello abordaremos la relevancia de la sistematización (asiduidad y diversidad) de las prácticas, los criterios de selección textos, la diversificación de contextos, las instancias de reflexión e intercambio y la problematización acerca del lenguaje que se escribe y sistema de escritura.

**Dirección de Aprendizaje y Desarrollo Profesional.**

Secretaría de Educación - Municipalidad de Córdoba  
Av. Colón 5244 B° San Ignacio C.P. 5003  
Celular: 351- 2263915  
Correo: [direcgraldavdp@gmail.com](mailto:direcgraldavdp@gmail.com)

## OBJETIVOS:

- Reconocer la lectura y la escritura como procesos socioculturales y cognitivos complejos.
- Distinguir los rasgos de la procesualidad de la alfabetización: complejización, diversificación y progresión como condiciones didácticas fundamentales de las propuestas de enseñanza del ciclo.
- Considerar las situaciones de reflexión acerca del sistema de escritura y del lenguaje que se escribe, como instancias de problematización y construcción de conocimientos en contextos de lectura y escritura.
- Identificar los rasgos distintivos de las prácticas de lectura y escritura en contextos de estudio con textos de divulgación científica para la apropiación de los contenidos disciplinares.
- Identificar los rasgos distintivos de las prácticas de lectura y escritura en torno a la Literatura como experiencia estética. Criterios de selección de los textos. Modalidades de mediación.

## DESTINATARIOS:

Docentes titulares y suplentes del Sistema Educativo Municipal en actividad.

**CUPOS:** 100 lugares.

## MODALIDAD DE CURSADO:

Asincrónico, autoasistido, 4 bloques y entrega de trabajo final.

## CRONOGRAMA Y CONTENIDOS:

ENCUENTRO	CONTENIDOS
	<b>MATERIAL DE LECTURA OBLIGATORIA:</b> <a href="https://docs.google.com/document/d/16YHs_oOoIV06pVfiRejHdWRRhj9uTFNEZkCzkXn_H4/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/16YHs_oOoIV06pVfiRejHdWRRhj9uTFNEZkCzkXn_H4/edit?usp=sharing</a>
	<b>Link de sitio web en el que se subirán las cápsulas:</b> Se enviará por email a cada inscripto a partir del día martes 9 de septiembre.

**Dirección de Aprendizaje y Desarrollo Profesional.**

Secretaría de Educación - Municipalidad de Córdoba  
Av. Colón 5244 B° San Ignacio C.P. 5003  
Celular: 351- 2263915  
Correo: [direcgraldavdp@gmail.com](mailto:direcgraldavdp@gmail.com)

## Bloque 1

### Prácticas del lenguaje/Alfabetización inicial

■ Lectura y escritura como procesos sociales/culturales/cognitivos complejos

El abordaje didáctico de los procesos de apropiación del lenguaje escrito.

- Condiciones didácticas fundamentales de las propuestas de enseñanza:

- Construcción de contextos de prácticas de lectura y escritura.

- Criterios de selección de textos, sistematización de las prácticas (asiduidad, diversidad), interacciones y problematizaciones para reflexionar y construir conocimientos.

- Planteo y sistematización de situaciones problemáticas en contextos de lectura y escritura para la reflexión acerca del sistema de escritura y del lenguaje que se escribe.

- Criterios de selección de los textos (diversidad, de uso social, pertinencia respecto del contenido a abordar, entre otros)

### Instancia 1

\*\* Conferencia "Alfabetización inicial: una enseñanza contextualizada y reflexiva", Mirta Luisa Castedo

<https://www.youtube.com/watch?v=YGrFHmZ89M>

Marta Marín ¿Enseñar lengua o practicar el lenguaje?

<https://www.educ.ar/recursos/91467/ensenar-lengua-o-practicar-el-lenguaje>

Paula Basel. La trama de la Alfabetización Inicial: un tapiz de hilos, mundos y palabras para todas las infancias. Serie La escuela comunidad de aprendizajes.

Aportes para el desarrollo curricular : Prácticas del Lenguaje. - 1a edición para el profesor - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación e Innovación, 2019. Libro digital, PDF

### Bibliografía Ampliatoria

	<p>Kaufman, Ana María_ Lerner, Delia_ Castedo, Mirta (2015). Documento transversal N° 2 Leer y aprender a Leer. <a href="http://universidadesup.fahce.unlp.edu.ar/materiales/materiales-del-postitulo/DT2_XI_V_ISBN.pdf">http://universidadesup.fahce.unlp.edu.ar/materiales/materiales-del-postitulo/DT2_XI_V_ISBN.pdf</a></p> <p>Kaufman, Ana María_ Lerner, Delia_ Castedo, Mirta (2015) Escribir y aprender a escribir. Documento transversal N° 3. <a href="http://universidadesup.fahce.unlp.edu.ar/materiales/materiales-del-postitulo/DT3_VI_ISBN.pdf/view">http://universidadesup.fahce.unlp.edu.ar/materiales/materiales-del-postitulo/DT3_VI_ISBN.pdf/view</a></p> <p>Castedo M., Torres M., Cuter M.E, Kuperman C., "Lecturas y escrituras cotidianas". Postítulo ALFABETIZACIÓN EN LA UNIDAD PEDAGÓGICA Especialización Docente de Nivel Superior - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2015. <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/159167167.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/159167167.pdf</a></p>
<b>Bloque 2</b>	<p><b>Alfabetización avanzada: complejidad, progresión y diversidad en las propuestas de enseñanza de las prácticas sociales de lectura y escritura.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Construcción de contextos de prácticas de lectura y escritura.</li><li>-Criterios de selección de textos, sistematización de las prácticas (asiduidad, diversidad), interacciones y problematizaciones para reflexionar y construir conocimientos.</li><li>- Planteo y sistematización de situaciones problemáticas en contextos de lectura y escritura para la reflexión acerca del sistema de escritura y del lenguaje que se escribe.</li><li>-Criterios de selección de los textos (diversidad, de uso social, pertinencia respecto del contenido a abordar, entre otros)</li></ul> <p><b>Instancia 2</b></p> <p><i>"Pensar la enseñanza de la escritura y de la reflexión más allá de la bimodalidad". Laiza Otañi</i></p> <p><b><u><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CejEzN3rA44&amp;t=189s">https://www.youtube.com/watch?v=CejEzN3rA44&amp;t=189s</a></u></b></p>

	<p>"La resolución de problemas". Alvarado, Maite. 2003. En Revista Propuesta Educativa N° 26, Argentina, FLACSO – Ediciones Novedades Educativas.</p> <p>"Cuadernos para el aula: Lengua 5" - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007. 224 p. ; 22x17 cm.</p>
<b>Bloque 3</b>	<p><b>Leer y escribir en contextos de estudio</b></p> <p>- Las prácticas de lectura en contextos de estudio: condición para la apropiación de saberes disciplinares. Modalidades de mediación en las situaciones de lectura y escritura de textos de Ciencias Sociales y Naturales. Estrategias de lectura, para la comprensión</p> <p><b>Instancia 3</b></p> <p>IIICE Virtual Lerner y Aisemberg 2012</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vTDm7a59b7w&amp;t=80s">https://www.youtube.com/watch?v=vTDm7a59b7w&amp;t=80s</a></p> <p>La escuela, comunidad de estudio. Serie La escuela comunidad de aprendizaje.</p> <p><a href="https://educacion.cordoba.gob.ar/aprendiendo-en-casa/">https://educacion.cordoba.gob.ar/aprendiendo-en-casa/</a> -</p> <p>12ntes- Enseñar a estudiar. Prácticas Del Lenguaje en Contexto de Estudio- 12ntes-</p> <p><b>Bibliografía Ampliatoria</b></p> <p>Bombara, P. "Cuando la curiosidad florece y nos amplía la mirada (o qué es esa cosa llamada divulgación científica)".</p> <p><a href="https://paulabombara.ar/2019/01/19/cuando-la-curiosidad-florece-y-nos-amplia-la-mirada-o-que-es-esa-cosa-llamada-divulgacion-cientifica/">https://paulabombara.ar/2019/01/19/cuando-la-curiosidad-florece-y-nos-amplia-la-mirada-o-que-es-esa-cosa-llamada-divulgacion-cientifica/</a></p> <p>Enseñar a estudiar: segundo ciclo del nivel primario de las escuelas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / dirigido por Gabriela Azar. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad</p>

	<p>Autónoma de Buenos Aires, 2012. 40 p. ; 30x21 cm. - (Claves para la enseñanza y el aprendizaje)</p> <p><a href="https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/ensenar_estudiar.pdf">https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/ensenar_estudiar.pdf</a></p> <p>Goldín, D., Perelman, F. y Kriscautzky, M. (ed.) (2012). "Las lecturas exploratorias como objetos de enseñanza" en Leer, escribir, enseñar y aprender: el desafío de las nuevas tecnologías en la escuela. Barcelona: Océano Editorial.</p>
<b>Bloque 4</b>	<p><b>Literatura /lectura de literatura/mediación</b></p> <p>-La lectura de textos literarios como experiencia estética.</p> <p>-Modalidades y condiciones de mediación en las situaciones de lectura y escritura de Literatura. La conversación literaria.</p> <p>-Criterios de selección de los textos.</p> <p><b>Instancia 4</b></p> <p>Clase Magistral de Michéle Petit en el Segundo Encuentro Nacional de Bibliotecas Populares</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2GxRa9iaphU">https://www.youtube.com/watch?v=2GxRa9iaphU</a></p> <p>Literatura y escuela: tejiendo sentidos- Serie "La escuela comunidad de aprendizajes"</p> <p><a href="https://educacion.cordoba.gob.ar/aprendiendo-en-casa/">https://educacion.cordoba.gob.ar/aprendiendo-en-casa/</a></p> <p>La gran ocasión - Graciela Montes</p> <p><a href="http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002208.pdf">http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002208.pdf</a></p> <p><b>Bibliografía Ampliatoria</b></p> <p>Hacia una literatura sin adjetivos - María Teresa Andruetto -</p> <p><a href="https://imaginaria.com.ar/2008/11/hacia-una-literatura-sin-adjetivos/">https://imaginaria.com.ar/2008/11/hacia-una-literatura-sin-adjetivos/</a></p>

	<p>La conversación literaria como situación de enseñanza - Cecilia Bajour - <a href="https://imaginaria.com.ar/2010/11/la-conversacion-literaria-como-situacion-de-ensenanza/">https://imaginaria.com.ar/2010/11/la-conversacion-literaria-como-situacion-de-ensenanza/</a></p> <p>Conversaciones Literarias con estudiantes – Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Secretaría de Educación Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa <a href="https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/8CongresoLE/docs/Conversaciones.pdf">https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/8CongresoLE/docs/Conversaciones.pdf</a></p> <p>-Literatura en la escuela.</p>
--	--

#### EVALUACIÓN:

- Entrega de un “cuaderno de estudio”, con las actividades propuestas.

**Fecha límite: 20 de octubre de 2025.**

#### CRITERIOS DE CERTIFICACIÓN:

- Realización de los 4 bloques asincrónicos.
- Entrega de trabajo final.

**INSCRIPCIÓN:** Se realizará a través del siguiente link: [INSCRIPCIÓN](#) de la Dirección de Aprendizaje y Desarrollo Profesional, hasta el día 08 de septiembre de 2025 a las 23:55 AM. o hasta completar el cupo disponible.

**CERTIFICACIÓN:** La certificación será otorgada por la O.F.C. acreditando 80 horas reloj a quienes cumplan con todas las condiciones del trayecto introductorio.

**CONTACTO:** [ofc.edumunicba@gmail.com](mailto:ofc.edumunicba@gmail.com)

**Dirección de Aprendizaje y Desarrollo Profesional.**

Secretaría de Educación - Municipalidad de Córdoba  
Av. Colón 5244 B° San Ignacio C.P. 5003  
Celular: 351- 2263915  
Correo: [direcgraldavdp@gmail.com](mailto:direcgraldavdp@gmail.com)