

## **PROPUESTA DE FORMACIÓN:**

### *PROYECTO ComunicaTEA: Formación en autismo y uso de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación: Cuando una imagen vale más que mil palabras.*

#### **INTRODUCCIÓN**

En el complejo camino hacia una vida adulta independiente de una persona con autismo, el más grande desafío, sin dudas, es el de la comunicación. Más allá de si la persona pueda desarrollar o no el uso del habla, que es la herramienta de comunicación humana comúnmente utilizada, se suele confundir el hecho de que una persona hable con que una persona se comunique y sea capaz de comunicar lo que necesita o desea comunicar.

La comunicación es mucho más que "hablar", puesto que en la práctica del lenguaje están involucradas todas las formas en que nos apoyamos para asegurarnos que el interlocutor reciba el mensaje que realmente deseamos comunicar.

En el caso particular de las personas autistas, esta dificultad se traduce en otras problemáticas como la reciprocidad socioemocional, dificultades para transmitir sus intereses, decisiones, deseos, afectos y necesidades. También se manifiesta en las conductas comunicativas, como la falta de contacto visual, movimientos repetitivos o el intento de obtener lo que necesita utilizando conductas que socialmente resultan disruptivas.

El presente proyecto, ComunicaTEA, se orienta al fortalecimiento de las tecnologías dirigidas a la integración de personas con autismo en diferentes contextos, tomando la escuela como el primero de los desafíos al integrarse en entornos sociales formales. En muchas escuelas, la enseñanza hoy sólo se ajusta en sus objetivos de integración a través de la letra de la ley, lo que genera un desgaste muy grande tanto para las familias como para los profesionales que acompañan a la persona con autismo, incluido el equipo docente, y en perjuicio de las infancias autistas.

#### **FUNDAMENTOS**

Actualmente existen varios sistemas de apoyo a la comunicación de alta tecnología basados en los sistemas de comunicación alternativa y aumentativa (SAAC). Estos incluyen:

1. Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) Basados en Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC): Utilizan dispositivos electrónicos, como tabletas o computadoras, junto con software especializado para permitir a las personas comunicarse. Ejemplos incluyen aplicaciones como Proloquo2Go, Touch Chat, o Grid 3.

2. Dispositivos de Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA): Van desde simples conmutadores hasta complejos sistemas de voz sintetizada. Ejemplos incluyen el dispositivo Tobii Dynavox, el dispositivo Litographica, o el dispositivo Prentke Romich.

3. Aplicaciones de Comunicación Alternativa y Aumentativa (CAA) para Dispositivos Móviles: Diseñadas para ejecutarse en teléfonos inteligentes o tabletas, ofrecen una gama de funciones de comunicación, desde simples hasta complejas. Ejemplos incluyen aplicaciones como Speak for Yourself, AAC Speech Buddy, o Verbal Victor.

4. Sistemas de Comunicación por Selección de Imágenes (PECS) Digitalizados: Permiten a los usuarios seleccionar imágenes o símbolos en una pantalla para formar oraciones o expresar necesidades y deseos. Ejemplos incluyen software como Boardmaker o Pictello.

La Asociación Americana de Habla, Lenguaje y Audición (ASHA, 1989) define la Comunicación Aumentativa Alternativa como un área de práctica clínica que intenta compensar los patrones de impedimento y discapacidad de los individuos con severos desórdenes en la comunicación. La ASHA enfatiza además la importancia de que las intervenciones para implementar un SAAC "deben ser siempre multimodales, por lo que siempre deben tomar en cuenta y utilizar las capacidades comunicativas del individuo, incluyendo cualquier forma de habla residual o vocalizaciones, gestos, señas y comunicación asistida" (ASHA, 1991).

Beneficios de los Sistemas AAC en Entornos Escolares:

#### 1. Mejora en la Comunicación y Participación Académica

- Los sistemas AAC facilitan que los estudiantes con necesidades comunicativas complejas puedan expresar sus ideas, participar en actividades académicas y completar tareas de manera más efectiva.
- Esto no solo mejora su rendimiento académico, sino que también aumenta su compromiso y satisfacción con el aprendizaje.

#### 2. Fomento de la Inclusión Social

- Al permitir una comunicación más fluida, los sistemas AAC ayudan a reducir las barreras sociales y promueven la interacción entre estudiantes con y sin dificultades de comunicación.
- Esto contribuye a un ambiente escolar más inclusivo, donde todos los estudiantes se sienten valorados y respetados.

#### 3. Desarrollo de la Independencia y la Confianza

- Los sistemas AAC empoderan a los estudiantes al permitirles comunicarse de manera independiente, lo que puede mejorar su autoestima y confianza.
- Además, facilitan que los estudiantes tomen decisiones y expresen sus necesidades de manera más efectiva, lo que promueve una mayor autonomía.

#### 4. Adaptabilidad y Personalización

- Muchos sistemas AAC pueden ser personalizados para adaptarse a las necesidades específicas de cada usuario, incluyendo diferentes modos de comunicación visual y auditiva.
- Esto permite que los estudiantes utilicen métodos que mejor se ajusten a sus preferencias y habilidades individuales.

Implementación Efectiva en el Aula

Para maximizar los beneficios de los sistemas AAC, es crucial implementarlos de manera efectiva en el aula. Esto incluye:

- **Capacitación del Personal Docente:** Proporcionar a los educadores las herramientas y el conocimiento necesarios para integrar AAC en el currículum y las actividades diarias.
- **Selección de Tecnología Adecuada:** Utilizar dispositivos como tabletas y pantallas interactivas que sean accesibles y fáciles de usar para los estudiantes.
- **Integración en Rutinas Diarias:** Incorporar AAC en todas las actividades escolares, desde las lecciones hasta las interacciones sociales, para asegurar una participación constante y significativa.

#### Desafíos y Soluciones

Aunque los sistemas AAC ofrecen numerosos beneficios, también presentan desafíos como el estigma, el costo y los problemas técnicos. Para abordar estos desafíos, es esencial:

**Concientización y Educación:** Promover una mayor comprensión y aceptación de los sistemas AAC entre la comunidad escolar.

- **Apoyo Financiero y Técnico:** Garantizar el acceso a recursos financieros y técnicos para asegurar la disponibilidad y el mantenimiento de los dispositivos AAC.

En conclusión, los sistemas de Comunicación Alternativa y Aumentativa son herramientas fundamentales para crear un entorno escolar inclusivo y apoyar el desarrollo de estudiantes con necesidades comunicativas complejas. Su implementación efectiva puede transformar significativamente la experiencia educativa de estos estudiantes, promoviendo una mayor participación, inclusión social y autonomía.

El uso de sistemas de Comunicación Alternativa y Aumentativa (AAC) tiene un impacto significativo en el desarrollo social de los estudiantes, especialmente aquellos con dificultades de comunicación. A continuación, se detallan algunos de los efectos positivos:

#### 1. Fomento de la Integración Social

- La AAC facilita que los estudiantes con necesidades comunicativas especiales interactúen más efectivamente con sus compañeros, lo que promueve la integración social y el sentido de pertenencia al grupo.
- Al permitir una comunicación más fluida, los estudiantes pueden participar en actividades sociales y de juego, fortaleciendo sus vínculos con los demás.

#### 1. Desarrollo de Amistades

- La AAC ayuda a los estudiantes a expresar sus intereses y necesidades, lo que facilita el desarrollo de amistades al reconocer intereses comunes y experiencias compartidas.
- Al proporcionar herramientas para iniciar y mantener interacciones, la AAC aumenta las oportunidades de jugar y realizar actividades juntos, esencial para construir relaciones significativas.

#### 1. Reducción de la Frustración y Aumento de la Confianza

- Al disminuir la frustración asociada con la falta de comunicación efectiva, la AAC promueve una mayor confianza y autoestima en los estudiantes, lo que es crucial para participar activamente en entornos sociales.

- Esto también fomenta una autoimagen positiva, esencial para el desarrollo social saludable y la disposición a participar en relaciones sociales.
- También tiene una consecuencia directa en la reducción de conductas disruptivas de los estudiantes y en un incentivo para la adquisición de herramientas sociales adaptativas.

#### 1. Fortalecimiento del Vínculo con Cuidadores

- La AAC no solo beneficia las interacciones entre pares, sino que también fortalece el vínculo entre los niños y sus cuidadores al permitirles expresar emociones y necesidades de manera más efectiva.

En resumen, el uso de SAAC en el desarrollo social de los estudiantes es fundamental para promover la inclusión, la integración y el fortalecimiento de las relaciones sociales y académicas de los estudiantes neuro divergentes, lo que resulta esencial para un desarrollo integral y saludable.

### OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la integración de estudiantes con autismo en las escuelas municipales de la Ciudad de Córdoba Capital con sus maestras de grado a través de la implementación de sistemas de comunicación alternativa y aumentativa (SAAC) y estrategias educativas acordes a las necesidades de los estudiantes con la condición del espectro autista.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Formar a docentes y personal educativo en el uso de SAAC y estrategias educativas para estudiantes neuro divergentes.
- Implementar sistemas de comunicación alternativa y aumentativa en las aulas de las escuelas municipales.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre las necesidades de los estudiantes con autismo y la importancia de la comunicación no verbal.

### DESTINATARIOS

- Docentes de sala y/o grado de Escuelas del Sistema Educativo Municipal que figuran consignados en el siguiente cuadro elaborado por el Equipo Interdisciplinario, y Docentes DAI de todo el sistema educativo municipal.

ESCUELA	GRADO/SALA/TURNO
ALFREDO ORGAZ	Sala 5. Turno mañana 1er grado Turno mañana
ANTONIO CEBALLOS	1er grado. Turno tarde
CARLOS F. ORDOÑEZ	5to grado. Turno mañana (2 docentes)
JULIO GONZALEZ	Sala 5. Turno mañana 1er grado. Turno tarde 2do grado turno tarde 3er grado turno mañana 3er grado turno tarde
GOB.	Sala 4. Turno mañana

JUSTO PAEZ MOLINA	Sala 5. Turno mañana Sala 4. Turno tarde Sala 5. Turno tarde 1er grado. Turno tarde (2 docentes) idem 3er grado. Turno tarde (2 docentes) 4to grado. Turno tarde (trabajan por áreas con 3ro)
AMADEO SABATTINI	Sala 4. Turno tarde 5to grado. Turno mañana (2 docentes)
ANGEL GASTALDI	1er grado turno tarde (2 docentes)
MUTUALISMO ARGENTINO	3er grado. Turno tarde (2 docentes)
ANTONIO SOBRAL	3er grado. Turno mañana 2do grado. Turno mañana
EMILIO BAQUERO LASCANO	Sala 5. Turno tarde
RAUL V. MARTINEZ	Sala 5. Turno tarde 1er grado (2 docentes) turno tarde
CESAR ROMERO	Sala 5. Turno Tarde 1er grado. Turno Tarde 3er grado. Turno Tarde
DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO	Sala 5. Turno mañana 3er grado. Turno mañana 4to grado. Turno mañana 1er grado. Turno tarde
COOPERATIVISMO ARGENTINO	1er grado. Turno mañana 4to grado. Turno mañana (2 docentes) Sala 5. Turno tarde 2do grado. Turno tarde
JORGE LUIS BORGE	1er grado 6to grado (2 docentes)
GOB.DR. ARTURO ZANICHELLI	Sala 4. Turno tarde Sala 5. Turno tarde Sala 5. Turno mañana 1er grado. Turno mañana
ESTADO DE LIBIA	Sala 5. Turno tarde 1er grado. Turno mañana 2 docentes)
REPÚBLICA DE ITALIA	Sala 5. Turno tarde
LUZ VIEIRA MENDEZ	6to grado. Turno tarde (2 docentes)
DR. RAUL FERNANDEZ	1er grado. Turno mañana 2do grado. Turno mañana
ARSENIO MURUGARREN	4to grado. turno mañana (2 docentes) 1er grado. turno tarde 2do grado. turno tarde 3er grado. Turno tarde (2 docentes) 5to grado. turno tarde (2 docentes)
DR. HORACIO GARCIA	Sala 5. turno mañana Sala 5. turno tarde 6to grado. turno tarde (2 docentes)
DONATO LATELLA FRÍAS	1er grado. Turno Mañana 1er grado. Turno Tarde

PEDRO CARANDE CARRO	Sala de 5. Turno Mañana Mellizos sala de 5 TT
GREGORIO MANUEL OLIVA	Sala de 4. Turno Mañana 2do grado turno mañana (2 docentes) 4to grado. Turno mañana
SAUL TABORDA	3er grado. Turno tarde
CARLOS BECERRA	1er grado. Turno Mañana 1er grado. Turno tarde 4to grado. Turno mañana Sala 5. Turno tarde
SANTIAGO DEL CASTILLO	Sala 4. Turno mañana Sala 5. Turno mañana Sala 5. Turno tarde 1er grado. Turno mañana 1er grado. Turno tarde 2do grado. Turno tarde 6to grado. Turno mañana
ERNESTO MOLINARI ROMERO	1er grado. Turno mañana
OSCAR SOTO LOPEZ	3er grado. Turno mañana 6to grado. Turno tarde 2do grado. Turno tarde Sala 5. Turno tarde
DR. JORGE ORGAZ	3er grado turno tarde (2 docentes)

### **CRONOGRAMA Y CONTENIDOS:**

<b>ENCUENTRO</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p><b>1° Encuentro</b></p> <p><b>Turno mañana</b> <b>jueves 07/08/25</b> <b>de 8.30 a 12.30 hs.</b></p> <p><b>Turno tarde</b> <b>Viernes 08/08/25</b> <b>de 13 a 17 hs.</b></p>	<p>Autismo: Diversas posiciones respecto a su origen y lo que es.</p> <p>Repaso de las señales de alarma.</p> <p>Mapa de neuro divergencias.</p> <p>Los fuertes de las personas autistas.</p>
<p><b>2° Encuentro</b></p> <p><b>Turno mañana</b> <b>jueves</b> <b>04/09/25</b> <b>de 8.30 a 12.30 hs.</b></p> <p><b>Turno tarde</b> <b>Viernes 05/09/25</b> <b>de 13 a 17 hs.</b></p>	<p>Breve historia de los sistemas alternativos de comunicación.</p> <p>Desmitificando el uso de SAACs.</p> <p>La potencia de las imágenes.</p> <p>Coherencia central en personas con autismo. Funciones ejecutivas y teoría de la mente.</p> <p>Perfiles sensoriales y preferencias selectivas.</p>

<b>3° Encuentro</b>  <b>Turno mañana</b> <b>jueves 02/10/25</b> <b>de 8.30 a 12.30 hs.</b>  <b>Turno tarde</b> <b>Viernes 03/10/25</b> <b>de 13 a 17 hs.</b>	¿Qué es la comunicación? ¿Qué comunicamos y cómo comunicamos son lo mismo? Nociones de escritura llana. La conducta es comunicación. Conectar. Anticipar. Hacer concreto. Secuenciar. Si usamos DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) es mejor. ¿Qué es el Teacch?
--	---

### **MODALIDAD**

La propuesta de formación se desarrollará en 3 encuentros presenciales de 4 horas reloj cada uno, de manera participativa, se utilizarán técnicas de aprendizaje colaborativo y se fomentará la participación activa de todos los actores involucrados.

Dado que se espera un número de participantes de, alrededor de 130 personas en total, se ofrecen dos turnos para acceder a la formación, de 8.30 hs. a 12.30 hs. y de 13:00 hs. a 17:00 hs.

### **LUGAR:**

Plaza Cielo y Tierra. Calle Chacabuco 1300. B° Nueva Córdoba.

### **INSCRIPCIÓN:**

Se realizará en los siguientes links de la Dirección de Aprendizaje y Desarrollo Profesional hasta el día 6 de agosto de 2025 a las 14:00 PM o hasta completar el cupo disponible de 65 lugares por cada turno, según el horario de trabajo. ***La propuesta es con cambio de actividad.***

*Turno mañana:* cupo limitado 65 lugares [INSCRIPCIÓN T.M.](#)

*Turno tarde:* cupo limitado 65 lugares [INSCRIPCIÓN T.T.](#)

### **CRITERIOS DE ACREDITACIÓN**

Asistencia al 80% de los encuentros.

### **CERTIFICACIÓN**

La certificación será otorgada por la O.F.C. con acreditación de 20 horas reloj. por asistencia.