

PROPUESTA DE FORMACIÓN:

“El desafío de la diversidad en la escuela: la tarea del vicedirector y las decisiones de gestión a partir de las progresiones de aprendizaje en matemática”

Organizada por La Dirección de Aprendizaje y Desarrollo Profesional.

Coordina: Prof. Mónica Campos.

FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza de la matemática en el ámbito escolar, tal como lo establecen las Progresiones de Aprendizaje en Matemática (2025), debe preparar a los estudiantes para resolver problemas en contextos diversos, tanto extra como intramatemáticos, desarrollando capacidades para modelizar, anticipar, calcular, representar y justificar sus procedimientos y resultados. Se parte de la convicción de que los problemas son verdaderos motores del aprendizaje, ya que desafían los saberes previos y generan la necesidad de reorganizarlos para construir nuevos conocimientos.

En este marco, el rol del vicedirector como orientador pedagógico se vuelve fundamental. Su tarea no se restringe a la gestión administrativa, sino que implica acompañar a los docentes en la lectura de las progresiones de aprendizaje, promover acuerdos institucionales sobre la enseñanza y asegurar que las decisiones pedagógicas atiendan a la diversidad de trayectorias escolares. De este modo, el vicedirector se constituye en un referente clave para articular las políticas curriculares con las prácticas concretas de aula, favoreciendo que cada estudiante disponga de oportunidades de aprendizaje acordes a sus necesidades.

Un aspecto ineludible de esta gestión es el uso pedagógico de tecnologías digitales, que forman parte del entorno cultural actual. El vicedirector debe garantizar condiciones institucionales que permitan a los docentes integrar estas herramientas en su planificación. Plataformas virtuales, aplicaciones interactivas y calculadoras digitales ofrecen nuevas posibilidades para acompañar la resolución de problemas, visualizar información y propiciar instancias de aprendizaje colaborativo.

Dirección General de Aprendizaje y Desarrollo Profesional.

Secretaría de Educación - Municipalidad de Córdoba

Av. Colón 5244 B° San Ignacio C.P. 5003

Celular: 351- 2263915

Correo: direcgraldavdp@gmail.com

En esta oportunidad, la capacitación se centrará en el trabajo con números naturales y sus operaciones, núcleo central del desarrollo matemático en la escolaridad primaria. Este contenido constituye una base para el aprendizaje posterior y, al mismo tiempo, un espacio privilegiado para abordar la diversidad de recorridos de los estudiantes, generando situaciones que les permitan consolidar procedimientos, estrategias y modos de argumentar.

Finalmente, la propuesta se apoya en el análisis reflexivo de la práctica docente, en la construcción colectiva de saber profesional y en la tarea de orientación estratégica del vicedirector, cuyo acompañamiento resulta decisivo para consolidar propuestas centradas en el estudiante como sujeto activo de su propio aprendizaje.

OBJETIVOS GENERALES:

- Fortalecer la tarea orientadora del vicedirector en relación con los saberes didáctico-matemáticos de los docentes, específicamente en torno a la enseñanza de los números naturales y sus operaciones.
- Analizar e interpretar prácticas de enseñanza desde el marco de la Didáctica de la Matemática, promoviendo que los vicedirectores acompañen a los equipos docentes en la incorporación de la resolución de problemas como eje vertebrador de la enseñanza.
- Proveer criterios y herramientas de gestión pedagógica que permitan a los vicedirectores orientar y supervisar el diseño de propuestas de aula centradas en el protagonismo del estudiante, la construcción progresiva del conocimiento y la gestión del error como recurso de aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Favorecer la apropiación de marcos teóricos que permitan comprender y orientar las prácticas de enseñanza y aprendizaje vinculadas al sistema de numeración y a las operaciones con números naturales.
 - Reconocer las concepciones y obstáculos cognitivos más frecuentes en los estudiantes respecto de los números naturales y sus usos en contextos diversos, a fin de acompañar a los docentes en la toma de decisiones pedagógicas que atiendan a la diversidad.

DESTINATARIOS:

Vicedirectores/as de Escuelas Municipales, en actividad.

MODALIDAD DE CURSADO:

- 3 Encuentros presenciales con cambio de actividad.
- Actividades de trabajo autónomo asincrónico por medio de la plataforma Classroom.
- Instancia de evaluación final.

CRONOGRAMA Y CONTENIDOS:

Encuentro	Contenidos
<p>1 Encuentro</p> <p>Martes 7 de octubre</p> <p>T. M. de 08:30 hs. a 12:30 hs.</p> <p>T. T.: 13:30 hs a 17: 30 hs.</p> <p>Av. Colón 5244 Espacio @</p>	<p>Planificación y organización de los contenidos de matemática en 1.º y 2.º grado, a partir de las <i>Progresiones de Aprendizaje en Matemática (2025)</i>, con énfasis en los números y sus operaciones.</p> <p>Resolución de problemas como eje estructurador de la enseñanza, entendida como motor del aprendizaje y generadora de nuevos conocimientos.</p> <p>Diferentes significados de las operaciones con números naturales, abordados en contextos variados y relevantes para los estudiantes.</p> <p>Secuenciación de actividades que favorezcan la construcción progresiva de saberes numéricos, atendiendo a la diversidad de trayectorias escolares.</p> <p>Actividad domiciliaria 1: Lectura y análisis de fragmentos del libro "Enseñar aritmética a los más chicos. De la exploración al dominio" de Cecilia Parra e Irma Saiz, capítulo la enseñanza del sistema de numeración.</p>

<p>2 Encuentro</p> <p>Martes 28 de octubre</p> <p>T. M. de 08:30 hs. a 12:30 hs.</p> <p>T. T.: 13:30 hs a 17: 30 hs.</p> <p>Av. Colón 5244 Espacio @</p>	<p>Planificación y organización de los contenidos de matemática en 2.º y 3.º grado, a partir de las <i>Progresiones de Aprendizaje en Matemática (2025)</i>, con énfasis en los números y sus operaciones.</p> <p>Secuenciación de procedimientos de suma y resta como camino para la construcción progresiva de los algoritmos convencionales.</p> <p>Análisis de los distintos procedimientos puestos en juego por los estudiantes (cálculo mental, descomposiciones, uso de material concreto, entre otros) y su valor en el proceso de construcción del algoritmo.</p> <p>Reflexión sobre la resolución de problemas como contexto privilegiado para dar sentido a los procedimientos y favorecer la reorganización de los conocimientos previos.</p> <p>Actividad domiciliaria 2: Lectura y análisis de fragmentos del libro "Enseñar aritmética a los más chicos. De la exploración al dominio" de Cecilia Parra e Irma Saiz, capítulo la enseñanza de la suma y la resta.</p>
<p>3 Encuentro</p> <p>Martes 4 de Noviembre</p> <p>T. M. de 08:30 hs. a 12:30 hs.</p> <p>T. T.: 13:30 hs a 17: 30 hs.</p> <p>Av. Colón 5244 Espacio @</p>	<p>Planificación y organización de los contenidos de matemática en 5.º y 6.º grado, de acuerdo con las <i>Progresiones de Aprendizaje en Matemática (2025)</i>, con énfasis en los números y sus operaciones.</p> <p>Secuenciación de procedimientos de multiplicación y división como proceso para la construcción progresiva de los algoritmos convencionales.</p> <p>Análisis de los significados de la multiplicación y la división (proporcionalidad, reparto, iteración, combinatoria, organización rectangular), y su vinculación con situaciones problemáticas.</p> <p>Estudio de los procedimientos espontáneos de los estudiantes y de cómo estos se constituyen en la base para la institucionalización de los algoritmos.</p> <p>La resolución de problemas como contexto privilegiado para dar sentido a las operaciones, favorecer la argumentación y consolidar la comprensión de los conceptos.</p> <p>Actividad domiciliaria 3: Lectura y análisis de fragmentos del libro "Enseñar aritmética a los más chicos. De la exploración al dominio" de Cecilia Parra e Irma Saiz, capítulo la enseñanza de la suma y la resta.</p>

EVALUACIÓN:

La instancia de evaluación consistirá en el análisis crítico de una planificación matemática elaborada por los docentes para los grados en los que se trabajó (1.º a 6.º). Se espera que los vicedirectores, en su rol de orientadores pedagógicos, puedan:

- Identificar fortalezas y debilidades de la planificación en relación con las *Progresiones de Aprendizaje en Matemática (2025)*.
- Reconocer la pertinencia de la selección y secuenciación de contenidos, en particular los vinculados a los números naturales y sus operaciones.
- Analizar el lugar otorgado a la resolución de problemas como eje vertebrador de la enseñanza.
- Valorar la inclusión (o ausencia) de distintos procedimientos de los estudiantes como parte del proceso de construcción de los algoritmos.
- Considerar la diversidad de trayectorias escolares y el uso de recursos, incluidos los tecnológicos, como parte de la propuesta didáctica.

A partir de este análisis, cada participante deberá elaborar una propuesta de superación y mejora que oriente a los docentes hacia una planificación coherente con las progresiones de aprendizaje, más atenta a la diversidad y más consistente con el enfoque de la Didáctica de la Matemática.

Importante: Deberán enviarla en formato word a didac.y.matematica@gmail.com hasta el día 13 de noviembre a las 23:55 hs.

CRITERIOS DE CERTIFICACIÓN:

- Deberán contar con un 80% de asistencia (es decir pueden tener sólo una falta)
- Aprobación de las dos actividades asincrónicas.
- Aprobación del trabajo final según los criterios que se establecen en la rúbrica.

Rúbrica de Evaluación del trabajo final:

Actividad: Análisis de una planificación y propuesta de superación.

Criterio	Logro alto	Logro medio	Logro inicial
Coherencia con las Progresiones de Aprendizaje (2025)	Reconoce con precisión la correspondencia entre la planificación y las progresiones, señalando avances y omisiones.	Identifica algunos aspectos vinculados a las progresiones, pero de manera parcial.	No establece relación clara con las progresiones.
Resolución de problemas como eje	Analiza la planificación destacando el rol central de los problemas y propone mejoras concretas.	Reconoce la presencia de problemas, pero sin profundizar en su función como motor del aprendizaje.	No considera el papel de los problemas en la enseñanza.
Procedimientos y construcción de algoritmos	Reconoce la variedad de procedimientos de los estudiantes y plantea cómo integrarlos en la secuencia hacia los algoritmos.	Menciona algunos procedimientos, pero sin vincularlos claramente con la construcción de algoritmos.	No identifica la importancia de los procedimientos previos al algoritmo.
Atención a la diversidad y uso de recursos	Señala cómo la planificación contempla diferentes trayectorias escolares y el uso pedagógico de recursos (incluidas tecnologías).	Menciona la diversidad o los recursos, pero sin proponer estrategias concretas.	No reconoce la diversidad ni el uso de recursos como aspectos relevantes.

Propuesta de superación	Presenta recomendaciones específicas, viables y fundamentadas para mejorar la planificación.	Propone algunas mejoras, aunque poco detalladas o generales.	No formula propuestas de mejora o estas son poco pertinentes.
-------------------------	--	--	---

INSCRIPCIÓN:

Se realizará a través del siguiente Link

[Inscripción Turno Mañana](#)

[Inscripción Turno Tarde](#)

de la Dirección de Aprendizaje y Desarrollo Profesional hasta el día **05/10/25 a las 09:00 AM** o hasta completar el cupo disponible de 30 vicedirectores/as para cada turno.

CERTIFICACIÓN:

La certificación será otorgada por la O.F.C. acreditando asistencia y aprobación por 60 horas reloj.

CONTACTO:

Por consultas relacionadas a la Propuesta de Formación: didac.y.matematica@gmail.com

Por consultas referidas a certificación: ofc.edumunicba@gmail.com