

Número 10

Septiembre 2025

# Enlaces

Revista Municipal de Educación



Secretaría de  
Educación



Municipalidad  
de Córdoba



Equipo editorial:

Coordinación:  
Secretaría de Educación

Colaboración:  
Alicia LaTerza  
Javier Félix Martín  
Javier Perez  
Claudia Madrid

Fotografía:  
Prensa de la Municipalidad de  
Córdoba

Diseño gráfico:  
Candela Emaides

---

Agradecimiento:  
Secretaría de Comunicación  
de la Municipalidad de  
Córdoba

---

Revista de la Secretaría de  
Educación de la Municipalidad  
de Córdoba.  
Av. Marcelo T. de Alvear 120,  
9no. piso.

Se permite la reproducción de los  
artículos citando la fuente.

Esta publicación está disponible en  
acceso abierto bajo la Licencia  
Creative Commons Atribución-NoComer-  
cial 4.0 Internacional

Al utilizar el contenido de la presen-  
te publicación, los usuarios podrán  
reproducir total o parcialmente lo  
aquí publicado, siempre y cuando  
no sea alterado, se asignen los  
créditos correspondientes y no sea  
utilizado con fines comerciales.  
Las publicaciones de la Secretaría  
de Educación disponibles en  
<https://educacion.cordoba.gov.ar/>



## CONTENIDO

PRESENTACIÓN .....	3
<a href="#">Daniel Passerini</a>	
EDITORIAL .....	4
<a href="#">Alicia La Terza</a>	
LITERATURA EN LA PRIMERA INFANCIA: UN TERRITORIO PARA HABITAR .....	5
<a href="#">Brunetto Carola</a> - <a href="#">Chiesa María Cecilia</a> - <a href="#">Garro Cecilia</a> - <a href="#">López Elizabeth</a>	
PROYECTOS EDUCATIVOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA: UN PUENTE STEAM HACIA LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA.....	7
<a href="#">Javier Félix Martín</a> - <a href="#">Claudia Andrea Madrid</a>	
SEMBRANDO CIUDADANÍA DIGITAL EN LAS ESCUELAS MUNICIPALES .....	11
<a href="#">Ileana Gomez</a> - <a href="#">Mariana Perez</a>	
PICNIC LITERARIO EN LA MODALIDAD JÓVENES Y ADULTOS .....	13
<a href="#">Belén Urseler</a> - <a href="#">Paula Aiello</a>	
SEGUIMIENTO DE APRENDIZAJE: DISPOSITIVO DE ACOMPAÑAMIENTO DE TRAYECTORIAS EDUCATIVAS .....	15
<a href="#">Dirección de Aprendizaje y Desarrollo Profesional</a>	
REFLEXIONES EN TORNO A LOS DESAFÍOS EN PROCESOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA .....	19
<a href="#">Claudia A. Sosa</a>	
CAPACITACIÓN LABORAL Y FORMACIÓN PROFESIONAL. UNA APUESTA ESTRATÉGICA POR LA INCLUSIÓN, EL APRENDIZAJE CONTINUO Y EL DESARROLLO LOCAL .....	21
<a href="#">Victor Hugo Pajón</a>	
EDUCACIÓN PARA JOVENES Y ADULTOS - POLÍTICAS EDUCATIVAS - POLÍTICAS PÚBLICAS .....	23
<a href="#">Carlos Brenne</a>	
DEL JUEGO A LA LÓGICA: EL POTENCIAL DE LAS ACTIVIDADES DESENCHUFADAS PARA EL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL .....	25
<a href="#">Carina Salomón</a> - <a href="#">Gabriel Caeiro</a>	
RECREOS QUE CUIDAN .....	28
<a href="#">Verónica Robinson</a>	
LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA: EN ENTORNOS EDUCATIVOS: REFLEXIONES Y POSIBILIDADES PARA EL NIVEL PRIMARIO .....	30
<a href="#">Ileana N. Gómez</a>	
ESCUELAS C.A.D .....	33
<a href="#">Claudia A. Madrid</a>	
RELATOS EN PRIMERA PERSONA .....	36
<a href="#">Nena Pérez</a>	

# Presentación

## Un Ecosistema de Políticas Educativas para el Derecho a Aprender.

### Mensaje del Intendente a la comunidad educativa

Vivimos tiempos de cambios profundos que atraviesan todas las dimensiones de la vida. La revolución digital, las nuevas formas de vincularnos, los desafíos sociales y culturales del presente nos invitan —y nos exigen— repensar las instituciones educativas como espacios dinámicos, vivos y transformadores.

Desde esta perspectiva, acompañamos con decisión las estrategias, que orientan un ecosistema de políticas públicas centradas en el derecho a aprender, con foco en la alfabetización, el desarrollo profesional, el uso crítico e innovador de la tecnología, y la transformación de las escuelas como entornos de cuidado, inclusión y conocimiento compartido.

El compromiso de esta gestión es claro: poner a las infancias en el centro de cada decisión educativa y construir, entre todos los actores del sistema, una escuela posible y deseable. Una escuela que enseñe bien, que reciba a cada niño y niña con afecto, que estimule la curiosidad y la creatividad, y que abra caminos de libertad, pensamiento crítico y ciudadanía.

En este marco, celebramos una agenda educativa que asume como estrategia estructurante la alfabetización integral —en sus múltiples lenguajes, incluyendo lo matemático y lo digital— desde los primeros años. Porque no hay inclusión real sin aprendizajes profundos. Porque enseñar a leer, a escribir, a comprender y a pensar sigue siendo una de las tareas más urgentes y transformadoras del presente.

Asimismo, valoramos profundamente la apuesta por un desarrollo profesional docente continuo y situado, que potencie la capacidad de cada escuela para responder a los desafíos de su comunidad. Y entendemos que las tecnologías, bien integradas y con sentido pedagógico, son una oportunidad para ampliar los modos de enseñar y aprender en este nuevo tiempo.

La escuela no está sola. Está acompañada por un Estado que escucha, que planifica, que cuida y que cree en el poder emancipador de la educación pública. Como Intendente de la ciudad de Córdoba, reafirmo nuestro compromiso con una política educativa que articule territorio, gestión, innovación y justicia social. Porque el futuro no se espera: se construye, en comunidad y con convicción.



Daniel Passerini

Intendente de la Ciudad de Córdoba

## Educación municipal: una cultura de encuentro por el derecho a aprender.

### Querida comunidad educativa:

Desde la Secretaría de Educación de la Municipalidad de Córdoba asumimos con compromiso y convicción el desafío de garantizar el derecho a la educación en todos los territorios de la ciudad. Ese derecho no se reduce al contexto áulico: implica construir condiciones para que cada niño, niña, joven y adulto acceda a experiencias educativas significativas, en entornos cuidados y con oportunidades reales de desarrollo. Por eso, entendemos a la educación como un hecho social y colectivo, atravesado por la cultura del encuentro, el trabajo en red y la participación activa de las comunidades.

Nuestra política educativa se afirma en múltiples espacios: las escuelas y jardines municipales, los Parques Educativos, los CEBs (Centros de Encuentro Barriales), las instancias y las propuestas que amplían los tiempos y los modos de enseñar y aprender. En cada espacio, apostamos por una educación social que convoque a todos, que escuche a las infancias y juventudes, que dialogue con las familias y que trabaje con organizaciones de la sociedad civil, universidades, centros de salud, bibliotecas y centros culturales.

En este marco, promovemos quioscos escolares saludables, que vinculan educación, salud y hábitos de cuidado; ferias de ciencias, que ponen en valor la curiosidad, la investigación y el protagonismo estudiantil; y una implementación sostenida de los nuevos documentos curriculares en jardines y escuelas, fortaleciendo el acompañamiento a las prácticas docentes y los procesos de mejora institucional. Asimismo, celebramos con orgullo la participación activa de nuestros estudiantes en las Olimpiadas de Matemática Ñandú, una experiencia que no solo estimula el pensamiento lógico y la resolución de problemas, sino que también construye comunidades de estudiantes matemáticos que comparten desafíos, aprendizajes y pasión por el conocimiento.

Sabemos que enseñar y aprender en estos tiempos requiere sensibilidad, formación continua, reflexión compartida y un fuerte compromiso con la equidad. Por eso, cada acción que impulsamos desde la Municipalidad busca tender puentes entre las escuelas y los barrios, entre los saberes académicos y las realidades concretas, entre la planificación pedagógica y los sueños de nuestras comunidades.

Educar en la ciudad es mucho más que brindar servicios: es construir ciudadanía, justicia social y futuro. Y eso es posible en Córdoba porque sostenemos una cultura por el derecho a la EDUCACIÓN que renueva cada día nuestra responsabilidad pública y nuestra esperanza pedagógica.



Alicia La Terza

Secretaria de Educación  
de la Municipalidad de Córdoba

# Literatura en la primera infancia: un territorio para habitar

Brunetto, Carola,  
Chiesa, María Cecilia  
Garro, Cecilia  
López, Elizabeth



“El idioma secreto me lo enseñó mi abuela. Y es un idioma que nombra las plantas de tomate, la harina, los botones.

Un día me llamó. Me dijo que antes de que la muerte se la llevara quería entregarme algo.

Mi herencia era una caja de galletas con ovillos de lana y boletas de ferretería. Ahí dentro estaban las palabras.

Y con ellas hice mi habitación en el mundo...”

María José Ferrada. “El idioma secreto”

La primera música, el primer sonido que envuelve al bebé es el latido de la madre. La primera rima que escucha, es el ritmo de ese corazón. Antes de nacer, en el seno materno, el latido prepara al bebé para la poesía y el canto. “Nacemos del vientre de la madre al vientre de la poesía” (Reyes: 2014)

El ser humano se encuentra desvalido al nacer y sobrevive porque hay un otro que cuida, que habla, que canta, que mira, que alimenta y que cuenta el mundo. El bebé necesita aferrarse a un orden nuevo y “ese orden es el lenguaje”.

Las canciones, los juegos, las nanas, la oralidad lúdico-poética son la memoria que le vamos a regalar, ese hilo poético que lo envuelve, lo sostiene y lo ordena. Nunca estamos tan cerca del juego poético como en la primera infancia.

Al cantar, al jugar con las rimas y los sonidos se genera territorio de afectividad compartida, brindando a la vez un legado literario para “explorar mundos otros” que solo existen en el lenguaje.

“Producir comunidad alrededor de los bebés y los niños pequeños a través de los libros, los cantos, los juegos, es una forma de cuidado afectivo, cultural y poético.

Quién cuida al que cría, protege a la humanidad” (López, 2019).

## Leer antes de leer

Las primeras infancias llegan a un mundo establecido con una serie de códigos, signos, símbolos y entornos que necesitan descifrar. Esta tarea la realizan a partir del encuentro con un otro significativo que comparte la palabra y en especial la palabra literaria. A partir de allí comienza este camino de leer el mundo, que continúa a lo largo de toda la vida. Desde la biblioteca Rosarito Vera Peñaloza nos posicionamos en el enfoque de que “Leer es construir sentidos”, así el concepto de LEER se amplía más allá de la simple decodificación de un sistema de escritura. Pensar la lectura desde este punto de vista enriquece la mirada sobre las lectoras y los lectores, cualquiera sea su edad, ya que desde el nacimiento todos leemos de diversos modos y no solo alfabéticamente.

Hacer consciente esta relación tan temprana con la lectura nos posiciona de otra manera con respecto al trabajo como educadoras y educadores de las primeras infancias.



## ¿Qué tipo de experiencia de lectura proponemos en el nivel inicial?

Los relatos y los libros cumplen un lugar fundamental dentro del recorrido educativo de las primeras infancias.

“ Muchas investigaciones muestran cómo las niñas y los niños que recibieron desde su más temprana infancia libros de cuentos y poemas, libros informativos, relatos literarios orales, construyen una relación con el lenguaje que facilita en gran medida el aprendizaje de la cultura escrita y de la lectura convencional. ...que son posibles gracias a la experiencia directa con los libros y con las mediaciones afectivas que realizan las personas que les leen o lecturan” (López,2021)

Aquí es importante presentar el concepto de “Lectura” definido por María Emilia López:

“Lectura reúne algo del verbo leer y algo del verbo amar. Algo así como trasvasar amorosamente a los otros el equipaje y las habilidades iniciales para construir, cada vez con mayor autonomía, la experiencia plena y emancipatoria de la lectura. Por eso lectura supone una relación de compromiso e intimidad entre quien lectura y quien se lectura, como condición misma de la experiencia” (López, 2020).

Compartir la palabra, el arte del lenguaje y la lectura conjunta permite la invención de la demora, ofreciendo un tiempo distinto a la vorágine actual de la inmediatez. La literatura nos permite entrar en otros mundos, sensibilizarse con otras experiencias, sentir con otros lo de otros, compartir paisajes mentales intersubjetivos, en definitiva humanizarnos.

La escuela es “la gran ocasión”, el lugar y la oportunidad para brindar estos espacios y tiempos diferentes, este contacto con el arte y con el juego del lenguaje que se convierte en un ineludible compromiso de los docentes para con las infancias.

“Silencio, está por comenzar la ceremonia. Pendemos de la voz o de la letra”.

“Había una vez...” y se abre la casa imaginaria , nos deja que la habitemos.

Graciela Montes (2016)



### Bibliografía

Bonnafé, M. (2008) Los libros, eso es bueno para los bebés. España: Océano Travesía.

Brunetto, C., Chiesa, M.C., Garro, C., López, E. (2024) Literatura y escuela: tejiendo sentidos. Municipalidad de Córdoba. Disponible en: Literatura y Escuela: Tejiendo sentidos

López María Emilia (2019) Un mundo abierto. Cultura y primera infancia. Buenos Aires: Cerlac- Bogotá: Lugar.

Reyes, Yolanda (2014) El libro que canta. Buenos Aires: Alfaguara.

Reyes, Yolanda (2016) La casa imaginaria: lectura y literatura en la primera infancia. Buenos Aires: Norma.

Sanjuán, Beatriz (2021) Érase una voz. El primer libro del bebé. España: Círculo Hexágono

# Proyectos Educativos en la Educación Inicial y Primaria: Un Puente STEAM hacia la Ciencia y la Tecnología.

Ing. Javier Félix Martín

Lic. Claudia Andrea Madrid

## Introducción

En el dinámico mundo actual, la forma en que abordamos la enseñanza de la ciencia y la tecnología en nuestras aulas requiere una constante evolución. Los proyectos de ciencia y tecnología escolar, en su rica diversidad, emergen como herramientas pedagógicas fundamentales para despertar la curiosidad y desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades necesarias para desenvolverse este vertiginoso siglo XXI.

Exploramos aquí el potencial educativo de los proyectos de ciencia y tecnología escolar dentro del marco de la Educación STEAM Ampliada, el Compromiso Alfabetizador y su vinculación con los Objetivos de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) como una herramienta útil para la enseñanza de las ciencias y la tecnología en las aulas de la educación inicial y primaria.

## El Poder Transformador de los Proyectos Educativos

La educación inicial y primaria es un momento clave para fomentar el interés y la curiosidad de los estudiantes por la ciencia y la tecnología. Los proyectos de ciencia y tecnología escolar son una excelente manera de hacer que los estudiantes se involucren de manera activa y significativa en el aprendizaje de estas disciplinas. Estos proyectos educativos son mucho más que simples actividades en el aula; son experiencias de aprendizaje profundas y significativas que invitan a los estudiantes a explorar el mundo que les rodea, plantear preguntas y buscar soluciones. Implican un conjunto de acciones planificadas y orientadas a la producción de un producto o la respuesta a una pregunta inicial, que satisfagan una necesidad o una problemática próxima al estudiante.

En el contexto de la Educación STEAM Ampliada (Ciencias, Tecnologías, Ingenierías, Artes, Humanidades y Matemáticas), los proyectos se convierten en un formato pedagógico privilegiado. Permiten la construcción, profundización, conexión y resignificación de saberes de distintas áreas del conocimiento, superando la fragmentación tradicional de las disciplinas. Al abordar un tema o problema real, próximo y complejo, los estudiantes se involucran activamente en un proceso de planeamiento, investigación y toma de decisiones.

## Proyectos de Ciencia y Tecnología Escolar: explorando y creando el futuro.

Un proyecto es un conjunto de actividades planificadas y coordinadas que se llevan a cabo para alcanzar un objetivo específico. Los proyectos deben tener un inicio y un final definidos, se caracterizan por tener un alcance, un plazo y un presupuesto determinado. En general, un proyecto requiere planificación, ejecución, seguimiento y control para asegurarse de que se alcancen los objetivos deseados de manera eficiente y efectiva. En tal sentido existen en la actualidad una serie de herramientas vinculadas con las metodologías ágiles que son fundamentales para la gestión, el seguimiento y la evaluación de proyectos en entornos dinámicos y cambiantes. Muchas de estas herramientas, como Trello y ClickUp, son aplicaciones web a las que se puede acceder en forma gratuita.

Dentro del amplio espectro de proyectos educativos, los proyectos de ciencia escolar y los proyectos de tecnología escolar ocupan un lugar especial en la enseñanza de estas disciplinas.

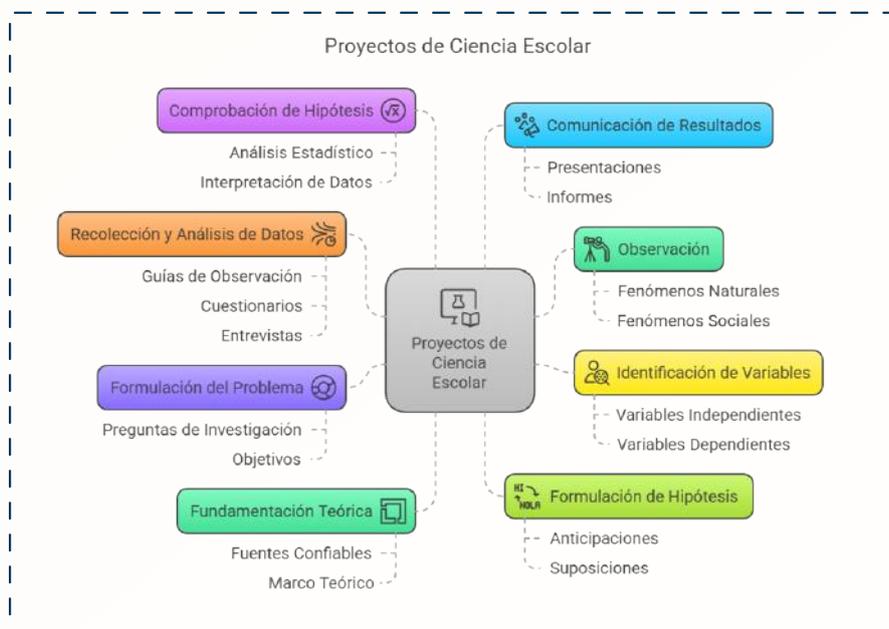
### Proyectos de Ciencia Escolar

Se centran en el proceso de generación del conocimiento científico, adaptado para su comprensión en el ámbito escolar. El punto de partida suele ser la observación atenta de fenómenos naturales o sociales, guiada por preguntas que denotan el interés de los estudiantes.

Estos proyectos abordan:

- Recolección y análisis de datos a través de diversos instrumentos (guías de observación, cuestionarios, entrevistas, mediciones, análisis de documentos, etc.).
- Identificación de las variables relevantes del fenómeno observado.
- Formulación del problema.
- Fundamentación teórica de la investigación, basada en el análisis de diversas fuentes confiables (elaboración del marco teórico).
- Formulación de hipótesis o anticipaciones.
- Comprobación empírica de la validez de las hipótesis.
- Comunicación de los resultados.

Es crucial destacar que, en el marco de la Educación STEAM Ampliada, estos proyectos trascienden las ciencias exactas y naturales, integrando las ciencias sociales, las humanidades y las artes para una comprensión más profunda y contextualizada del mundo social, tecnológico y natural que nos rodea.



## Proyectos de Tecnología Escolar

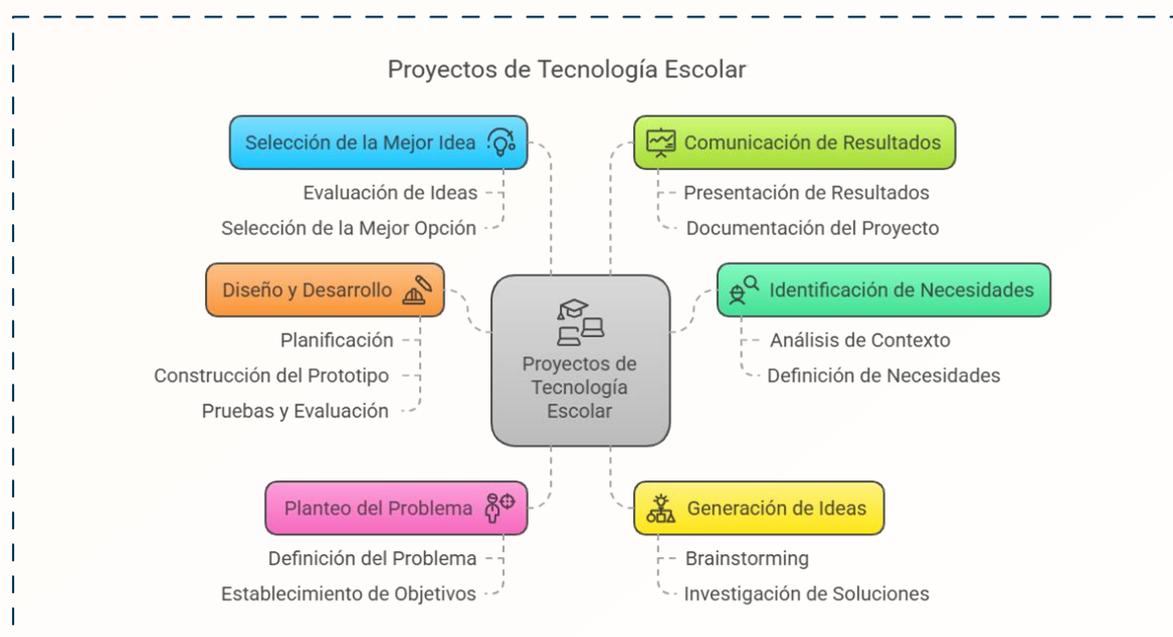
Se orientan al desarrollo de una solución tecnológica para resolver un problema o satisfacer una necesidad identificada en un contexto específico. A diferencia de la investigación científica que busca generar nuevo conocimiento, la tecnología se centra en la aplicación del conocimiento existente para crear algo útil y práctico. Estos proyectos se centran en especificar el problema y la solución tecnológica y se caracterizan por tener objetivos claros y definidos de un carácter práctico y aplicado orientado a la creación de un producto o servicio con utilidad real que satisfaga las condiciones iniciales.

Las etapas de un proyecto tecnológico se pueden resumir en:

- Identificación de las necesidades o demandas.
- Planteo del problema.
- Generación de ideas (búsquedas de soluciones tecnológicas).
- Selección de la mejor idea, (mejor solución).
- Etapa de diseño y desarrollo que incluye la planificación, la construcción y prueba del prototipo, y la evaluación de la solución.
- Comunicación de los resultados.

Al igual que los proyectos de ciencia, los proyectos de tecnología escolar también recuperan y amplían conocimientos científicos y tecnológicos relevantes.

Ambos tipos de proyectos comparten características valiosas, como el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas, pero difieren en su objetivo principal: la generación de conocimiento versus la creación de una solución práctica.



## El Enfoque STEAM para Enriquecer los Aprendizajes

La Educación STEAM Ampliada enriquece significativamente los proyectos de ciencia y tecnología en la educación inicial y primaria. Al integrar las ciencias, la matemática, la tecnología, el arte y las humanidades, se fomenta la creatividad, la innovación, la sensibilidad estética y una comprensión más holística de los problemas.

En un proyecto de ciencia los estudiantes podrían no solo investigar el crecimiento de las plantas (ciencia), sino también diseñar un sistema de riego automatizado (tecnología e ingeniería), calcular la cantidad óptima de agua (matemáticas), crear una presentación visual atractiva sobre sus hallazgos (arte) y analizar el impacto social de la agricultura en su comunidad (humanidades).

En un proyecto de tecnología, los estudiantes podrían diseñar una aplicación para mejorar la gestión de residuos (tecnología e ingeniería), utilizando principios científicos sobre el reciclaje (ciencia), calculando los costos de implementación (matemáticas), creando una interfaz intuitiva y atractiva (arte) y considerando los factores sociales y ambientales de su solución (humanidades).

El enfoque STEAM Ampliado permite que los proyectos sean más relevantes y significativos para los estudiantes, ya que conectan el aprendizaje con sus intereses y el mundo real de una manera más completa.

## Vinculando los Proyectos con los Objetivos de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)

Los Objetivos de la EDS proporcionan un contexto global y socialmente relevante para el aprendizaje en los proyectos de ciencia y tecnología escolar. La Educación para el Desarrollo Sostenible busca la apropiación de saberes necesarios para superar desafíos locales, regionales y mundiales. Al enmarcar los proyectos dentro de la EDS, los estudiantes pueden comprender cómo la ciencia y la tecnología pueden contribuir a la solución de problemas urgentes como la pobreza, la desigualdad, el cambio climático, la salud y la educación de calidad en su propio contexto social.

Un proyecto de ciencia podría investigar la calidad del agua en su comunidad (ODS 6: Agua limpia y saneamiento) utilizando metodología científica y proponiendo soluciones tecnológicas basadas en la evidencia científica. Un proyecto de tecnología podría diseñar un sistema de energía renovable a pequeña escala para la escuela (ODS 7: Energía accesible y no contaminante) aplicando principios de ingeniería y considerando su impacto ambiental.

La fundamentación de los proyectos de ciencia y tecnología escolar, desde la perspectiva de la EDS, debe considerar su relevancia social y su potencial para contribuir a la solución de problemas o necesidades de la comunidad, vinculando explícitamente áreas del desarrollo sostenible.

## Conclusión

Los proyectos educativos, con especial énfasis en los de ciencia y tecnología enriquecidos por un enfoque STEAM y guiados por los la EDS, representan una poderosa estrategia pedagógica para la educación inicial y primaria. Al ofrecer a nuestros estudiantes la oportunidad de explorar, crear, colaborar y reflexionar sobre problemas relevantes para sus vidas, su comunidad y para el planeta, estamos sentando las bases para formar ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con la construcción de un futuro más justo y promisorio. Invitamos a los docentes a abrazar esta metodología transformadora y a descubrir el increíble potencial que reside en las manos de nuestros jóvenes aprendices.

# ¡Sembrando Ciudadanía Digital en las Escuelas Municipales!

## Estrategias, Comunidad e Investigación para una Educación del Siglo XXI

Lic. Ileana Gomez  
Lic. Mariana Perez

En un mundo donde la información circula a gran velocidad y las interacciones trascienden los límites físicos, formar ciudadanos digitalmente competentes y responsables se ha convertido en una necesidad urgente. Desde las escuelas municipales de la ciudad de Córdoba, asumimos este desafío con un enfoque integral que involucra a toda la comunidad educativa: docentes, estudiantes, familias y equipos interdisciplinarios.



### Ciudadanía Digital en el Aula

El acceso a la tecnología, por sí solo, no garantiza una participación significativa en la sociedad digital. La clave está en cómo la usamos, comprendemos sus implicancias y participamos de manera crítica y ética en los entornos virtuales.

Desde el equipo de Educación Digital, Programación y Robótica del Centro de Innovación en Tecnología Educativa, impulsamos propuestas que acompañan cada aula de nuestras escuelas, integrando el concepto de ciudadanía digital de forma transversal al currículo. Abordamos temáticas clave como:

- Uso responsable y seguro de internet: reflexionando sobre la privacidad, la protección de datos personales y la detección de riesgos en línea.
- Netiqueta y convivencia digital: promoviendo el respeto, la empatía y la comunicación efectiva en entornos virtuales.
- Pensamiento crítico y verificación de información: desarrollando habilidades para discernir fuentes confiables, identificar noticias falsas y construir un criterio propio.
- Huella digital: concientizando sobre la permanencia de la información en la red y su impacto en la construcción de la identidad digital.
- Ciberacoso y prevención: brindando herramientas para reconocer, prevenir y actuar frente a situaciones de acoso en línea.



## Un Compromiso Ampliado: Talleres para la Comunidad Educativa

La educación digital no se limita al aula. Por eso, ampliamos nuestro compromiso mediante talleres y encuentros dirigidos a docentes, familias y equipos interdisciplinarios. Estos espacios de formación y reflexión compartida nos permiten:

- Actualizar las prácticas docentes: brindando herramientas pedagógicas, compartiendo buenas prácticas y abordando los desafíos emergentes del ecosistema digital.
- Acompañar a las familias: ofreciendo recursos y estrategias para guiar el uso de la tecnología en casa, establecer límites saludables y promover el diálogo intergeneracional.
- Articular con equipos interdisciplinarios: trabajando en conjunto para abordar situaciones complejas relacionadas con la tecnología y garantizar una mirada integral en el acompañamiento a las infancias.
- Construir consensos: generando un marco común de acción, con acuerdos claros que fortalezcan una ciudadanía digital compartida en toda la comunidad educativa.

## Explorando los Territorios Digitales: ¿Cómo los habitamos?

Comprender cómo nuestras infancias y sus familias se vinculan con el mundo digital implica ir más allá del uso instrumental. En ese sentido, iniciamos una línea de investigación orientada a explorar cómo se habitan los territorios digitales. Esta noción nos invita a pensar el ciberespacio como un entramado de relaciones sociales, culturales y políticas. Los aportes del sociólogo Manuel Castells resultan claves para pensar cómo las redes digitales reconfiguran vínculos, poder e identidades. Sus investigaciones señalan que los flujos de información construyen nuevas geografías de la interacción humana, generando territorios donde lo virtual y lo real se entrelazan profundamente.

Desde esta perspectiva, nos preguntamos:

- ¿Cómo construyen nuestras infancias sus identidades en línea?
- ¿Cuáles plataformas y herramientas digitales utilizan con mayor frecuencia?
- ¿Cómo se relacionan con la información y las noticias digitales?
- ¿Qué desafíos y oportunidades encuentran en su vínculo con el ciberespacio?
- ¿Qué formas de participación cívica y social desarrollan en entornos digitales?

Los resultados de esta investigación orientan nuestras decisiones pedagógicas y fortalecen las estrategias de acompañamiento, haciéndolas más contextualizadas y significativas.



## Un Futuro de Ciudadanía Digital Consciente y Activa

En las escuelas municipales de Córdoba, la ciudadanía digital no es un contenido accesorio, sino un eje fundamental en la formación de sujetos plenos para el siglo XXI.

Al integrar este enfoque en nuestras aulas, talleres y líneas de investigación, sembramos las semillas para que nuestros estudiantes no solo sean usuarios competentes de la tecnología, sino ciudadanos críticos, solidarios, responsables y empáticos en los diversos territorios digitales que habitan.

Este es nuestro compromiso con el futuro: una sociedad más informada, conectada, participativa y, sobre todo, más humana.

# PICNIC *literario*

en la Modalidad Jóvenes y Adultos



Lic. Belén Urseler - Lic. Paula Aiello

El Taller: "Picnic Literario" se lleva adelante desde el año 2022 en los Centros Educativos de Nivel Primario de la modalidad de Jóvenes y Adultos.

Dicho taller es coordinado e implementado por las profesionales del Equipo Interdisciplinario de dicha modalidad, dependientes de la Dirección de Fortalecimiento Socio Educativo.

El título "Picnic literario" hace referencia a la importancia de propiciar un espacio de disfrute y libertad en donde se comparten libros, mates, emociones, palabras y risas en complicidad con otras y otros.

Es un momento en el que cada una o uno convida su aporte, descubre y construye nuevos mundos posibles.

Se parte de la idea de que lectores y lectoras son los que recorren un texto, un mensaje, una imagen, una realidad y la piensan. Todas y todos somos lectoras y lectores, leer es mucho más que decodificar y formarlos es mucho más que alfabetizar.

Tenemos como objetivo promover el desarrollo de personas capaces de construir sentidos a partir de un texto desde su propia experiencia y saberes personales.

Escribir y leer son prácticas sociales que por ser protagonistas del escenario escolar pierden muchas veces esa naturaleza básica. Leemos y escribimos para habitar el mundo.

Narramos, escuchamos y contamos para recordar el pasado y también para pensar el presente y el futuro.

Pretendemos sentir las lecturas y escrituras en situaciones concretas y diversas, individuales y también colectivas.

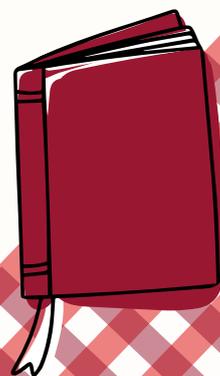
Buscamos que las y los jóvenes y adultos recuperen y revaloricen esta naturaleza social esencial de la oralidad y que los encuentros con las palabras se multipliquen en infinidad de escenas.

Dichos espacios literarios están orientados a que jóvenes y adultos rescaten, inviten, escuchen, lean y compartan relatos venidos tanto de libros, como de las bocas de sus familiares, de sus vecinos o de sí mismos.

Con la mesa de picnic presentada con mantel a cuadrillé, canastas, flores, mates y ricas meriendas para compartir, los y las estudiantes son invitados a descubrir la magia.

Bellos libros seleccionados por su calidad estética y literaria, esperan ansiosos ser elegidos, manipulados y descubiertos.

En dicho contexto, se desarrollan diversas técnicas de sensibilización, rondas de lecturas individuales, colectivas y dinámicas grupales de expresión de emociones como de debate, reflexión, intercambio de ideas y sentimientos.



## Articulación con la Universidad Provincial de Córdoba: Prácticas pre profesionales de estudiantes de Psicopedagogía

Durante el año 2023 y 2024 en el marco del convenio entre la Dirección de Fortalecimiento Socio Educativo y la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba, estudiantes de 3er y 5to año realizan prácticas pre profesionales supervisadas en algunos CEJA (Centro Educativo Jóvenes y Adultos).

La propuesta de la UPC invita a convivir en la diversidad, acercar la escritura creativa como una herramienta para propiciar encuentros con lo novedoso y resignificar el vínculo con la misma, posibilitando otorgar nuevos sentidos a la acción de escribir y generar espacios de autoría de pensamiento.

Habilita un espacio de escritura creativa en donde se favorezca el despliegue simbólico de cada estudiante, a través de la creación de un libro álbum, con el fin de que puedan posicionarse como autores y autoras y construir colectivamente una historia dejándola plasmada en palabras e imágenes, teniendo la posibilidad de volver a ellas cuando lo consideren necesario e incluso ser leídas por futuros estudiantes.

Uno de los objetivos fue promover las potencialidades de participantes y abordar la lectoescritura desde una manera lúdica y creativa.

Durante el acompañamiento de dicha práctica, se llevaron a cabo actividades y dinámicas artísticas, culturales y recreativas que facilitaron en el grupo la expresión poniendo en palabras las vivencias, miradas e historias de vida.

Como resultado de ese trabajo, las y los estudiantes escribieron su primer libro llamado "Cumpliendo sus deseos". Sus páginas invitan a imaginar, soñar y poner en palabras aquellos deseos que guardamos en el fondo del corazón.

Se trata de un libro álbum producto de un proceso creativo en el que las y los estudiantes intercambiaron vivencias personales, socializaron sentimientos y encontraron en sus deseos individuales un eje en común a partir del cual lograron crear una historia llena de color, fantasía, risas y amor.

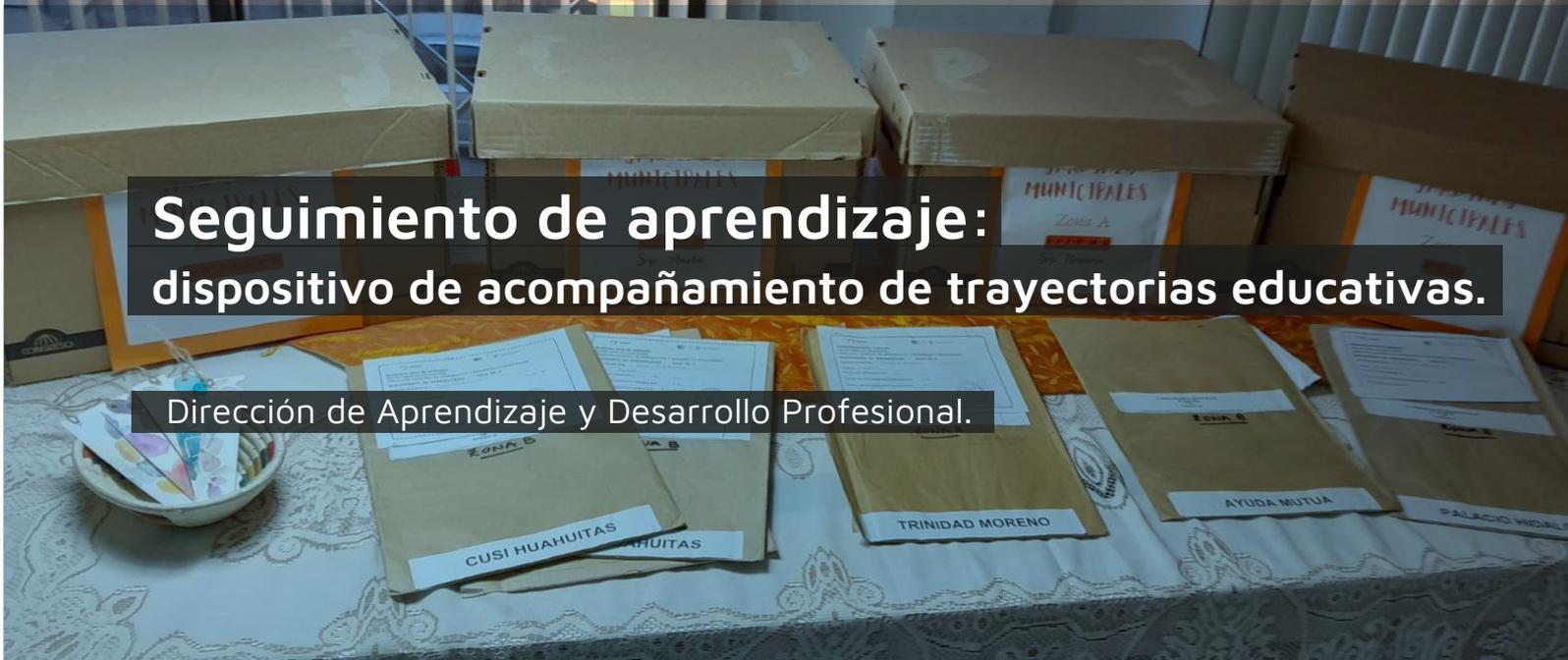
La posibilidad de convertirse en autoras y autores produce gran satisfacción a nivel personal y sobre todo valoración de un aprendizaje y logro a nivel colectivo que fortalece sus vínculos y su identidad como grupo.

"Una persona puede considerarse habilitada como lector/a plenamente alfabetizada- cuando está en condiciones de apropiarse de los discursos significantes de la sociedad en la que vive, es decir de ciertos aspectos fundamentales de su cultura. Preguntarse por la lectura es preguntarse por la circulación de la cultura en una sociedad y también por la manera en que fluyen o no fluyen, están o no están, son otorgados o son negados los bienes materiales a los que esa cultura está ligada: los libros, los diarios, las revistas, los medios de difusión, la educación formal e informal, el arte..."

Graciela Montes

Lectura abierta y lectura clausurada.





# Seguimiento de aprendizaje: dispositivo de acompañamiento de trayectorias educativas.

Dirección de Aprendizaje y Desarrollo Profesional.

## ¿Qué es Seguimiento de Aprendizajes?

La Secretaría de Educación de la Municipalidad de Córdoba, a través de la Dirección General de Aprendizaje y Desarrollo Profesional ha elaborado un dispositivo llamado: "Seguimiento de Aprendizajes".

El mismo se configura como un instrumento estratégico para generar información sistemática sobre prácticas vinculadas a la lectura, la escritura y la comprensión lectora, con foco en algunos aprendizajes nodales, como los avances en la adquisición del sistema de escritura, la producción escrita y la comprensión de textos.

Es información cuantitativa, que al realizar un análisis exhaustivo de los resultados, permite ajustar los procesos de enseñanza, orientados a fortalecer las trayectorias de aprendizaje de las y los estudiantes y a promover una cultura evaluativa que impulse el desarrollo pedagógico y la mejora continua.

Este seguimiento se inicia desde las salas de 5 años, los primeros y terceros grados del nivel primario, permitiendo una mirada integral del proceso de alfabetización.

## ¿Por qué desde el Nivel Inicial?

El proceso de Alfabetización comienza desde que nacemos y comenzamos a interactuar con todo lo que la familia y el mundo nos ofrece.

Cuando los niños ingresan al Nivel Inicial, el mismo tiene gran responsabilidad, asume el rol Alfabetizador, es decir de poner en contacto a los estudiantes con la mayor cantidad y variedad de diversos tipos de textos de circulación social, que se usan en los diferentes campos del conocimiento, con el propósito que avancen en el saber de la función social de la lectura y escritura, saberes en torno al sistema y sobre los diferentes tipos de textos, que lejos está de enseñar letra por letra.

Algunos ejemplos: pone a disponibilidad de los estudiantes Instructivos para hacer recetas, para seguir las instrucciones de un juego, leer una agenda literaria para ver qué cuento seleccionar hoy, leer fichas técnica de obras de arte, animales etc. Es decir el Nivel Inicial, propone un sin número de prácticas del lenguaje tanto de lectura como de escritura, lo que promueve en los niños y niñas que avancen en la construcción del sistema de escritura.

Hacer el seguimiento de este aprendizaje que es la escritura por sí mismos, permite analizar una de las variables más relevantes en torno a la enseñanza, que son las posibilidades o no, que ofrecen los docentes para que los niños interactúen con el lenguaje escrito.

## ¿Cuáles son los objetivos que se plantea el dispositivo?

Los objetivos del dispositivo son:

- Contribuir al diagnóstico del sistema de educación municipal a partir de la generación de información en torno a los saberes básicos de las y los estudiantes en el área de Lengua.
- Impulsar el uso de información en el nivel inicial y primario del sistema educativo municipal que coadyuven a mejorar los aprendizajes.
- Generar evidencia para la toma de decisiones.
- Promover procesos de reflexión al interior de las escuelas, a partir de la información derivada del Seguimiento de Aprendizaje a través del reporte de datos e indicadores educativos.
- Alentar el compromiso de todos los actores vinculados al que hacer educativo con la mejora continua.

## ¿Por qué se diseña?

El diseño del dispositivo responde a múltiples necesidades prioritarias del sistema educativo municipal:

- **Monitorear de manera sistemática y censal** los procesos de alfabetización de aproximadamente **5000 estudiantes**, garantizando un seguimiento efectivo desde las salas de 5 años hasta tercer grado.
- **Evaluar procesos fundamentales**, mediante la recolección de datos clave sobre lectura, escritura y comprensión, lo cual permite identificar tanto logros como áreas de mejora.
- **Interpelar las prácticas docentes**, promoviendo la reflexión sobre las estrategias didácticas utilizadas y su adecuación a las necesidades reales de los estudiantes.
- **Asegurar una educación inclusiva y de calidad**, que garantice el acceso equitativo a aprendizajes significativos en entornos seguros, estimulantes y con acompañamiento sostenido.

## ¿Cuál es la modalidad de aplicación?

El dispositivo se implementa en dos etapas clave dentro del año lectivo:

- **Etapas de abril:** Se inicia un primer corte evaluativo que permite tener un diagnóstico temprano sobre la alfabetización inicial en torno a la lectura, la escritura y la comprensión lectora. Este primer acercamiento proporciona una visión inicial del estado de los aprendizajes, facilitando la detección temprana de desafíos y la toma oportuna de decisiones pedagógicas.
- **Etapas de septiembre:** Con un segundo corte evaluativo se realiza un seguimiento longitudinal que permite analizar el progreso de cada estudiante a lo largo del período. La comparación de ambos momentos contribuye a validar la efectividad de las estrategias de intervención y a ajustar planes de refuerzo o enriquecimiento según corresponda.

Esta estructura bianual posibilita no sólo la evaluación puntual de los aprendizajes, sino también un proceso continuo de retroalimentación que se traduce en mejoras constantes en la práctica docente y un seguimiento de los aprendizajes de las/os estudiantes a lo largo de tres años.



## ¿Cuáles son las metas?

El dispositivo tiene como finalidad principal fortalecer una cultura de evaluación que impulse la transformación educativa. Para ello, se propone:

- Diagnosticar y monitorear el avance en alfabetización del lenguaje escrito de 5000 estudiantes en un total de 239 secciones, distribuidas de la siguiente manera:
  1. 101 salas de 5 años pertenecientes a 60 jardines (22 jardines municipales y 38 jardines de escuelas).
  2. 69 aulas de Primer grado (38 escuelas)
  3. 69 aulas de Tercer grado (38 escuelas), focalizando en la comprensión lectora y la producción escrita.

Esto permitirá conocer el punto de partida y seguir el progreso de cada estudiante a lo largo del tiempo.

- Fomentar la reflexión y la mejora continua en la labor docente, facilitando espacios de análisis en los que se puedan ajustar las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas detectadas en cada ciclo evaluativo.
- Impulsar la intervención temprana ya que al identificar de forma oportuna posibles brechas en el proceso de alfabetización, se posibilita la implementación de acciones de refuerzo y apoyo, con el fin de optimizar el aprendizaje y garantizar que todos los niños y niñas alcancen un desarrollo educativo robusto y equitativo.
- Generar información confiable y pertinente para la toma de decisiones a nivel institucional, orientando la formación docente, la distribución de recursos y la planificación de intervenciones específicas que respondan a los desafíos detectados.

## ¿Quiénes participan?

El dispositivo involucra al sistema educativo municipal, lo que garantiza una implementación integral, articulada y colaborativa.

Participan:

- Salas de 5 años de todos los Jardines Municipales y de Escuelas Municipales.
- Aulas de primer y tercer grado de todas las escuelas del sistema municipal.

## ¿Quiénes aplican el dispositivo?

Las evaluaciones son implementadas por las/os docentes a cargo de las salas y grados, con el acompañamiento de las Docentes de Apoyo Pedagógico (DAP), los equipos directivos, los equipos de Supervisión y el equipo tecnopedagógico de la Dirección General de Aprendizaje y Desarrollo Profesional (DGAYDP).

## ¿Qué innovaciones aplican?

Se ha diseñado una plataforma funcional, para centralizar el acceso a los formularios de corrección correspondientes al dispositivo de evaluación, facilitando la carga y sistematización de los datos. Dicha plataforma cumple un rol estratégico en la gestión digital del proceso evaluativo, lo cual justifica su clasificación como plataforma en su sentido operativo.

### ¿Qué se hará con los resultados una vez que estén procesados?

Una vez que se cuenten con los resultados procesados y enviados a cada jardín/escuela, se realizarán reuniones con Supervisoras y Directivos, por zonas de Supervisión a fin de hacer este análisis colaborativamente e ir tomando las decisiones más pertinentes para cada Institución.

Luego lo hará cada Directivo en su Institución, confrontando resultados con las expectativas de logros de cada grado explicitadas en la actualizaciones curriculares.

Este trabajo llevará a consolidar la vinculación entre docentes, equipos directivos, de supervisión, equipos tecnopedagógicos y autoridades educativas, promoviendo una corresponsabilidad en el seguimiento y fortalecimiento de las trayectorias educativas de los estudiantes.

### ¿Cuál es el impacto esperado?

La implementación de este dispositivo no solo busca generar datos estadísticos sobre el rendimiento en alfabetización y comprensión lectora, sino también transformar dichos datos en acciones concretas que:

- Mejoren las prácticas pedagógicas y fomenten el uso de metodologías innovadoras y ajustadas a la diversidad del aula.
- Propicien entornos educativos enriquecedores y seguros, donde cada estudiante se sienta respaldado en su proceso de aprendizaje.
- Estimulen el desarrollo profesional de los/as docentes y directivos, mediante procesos continuos de formación y actualización basados en resultados reales y contextuales.
- Lograr la alfabetización de las y los estudiantes del sistema educativo municipal enmarcado en el plan alfabetizador de la Provincia y Nación.

Tal como sostiene Perrenoud (2008), evaluar para regular el aprendizaje implica generar evidencias que orienten la acción docente y contribuyan a una mejora efectiva de las prácticas pedagógicas. Se espera que el dispositivo contribuya a reducir las brechas en el acceso a la alfabetización, tal como lo proponen las líneas estratégicas del Plan Nacional

### ¿Cuál es el impacto esperado?

Es importante destacar que con Seguimiento de Aprendizajes, se espera poder sostener y acompañar las trayectorias de las/os estudiantes los próximos tres años, logrando así evaluar:

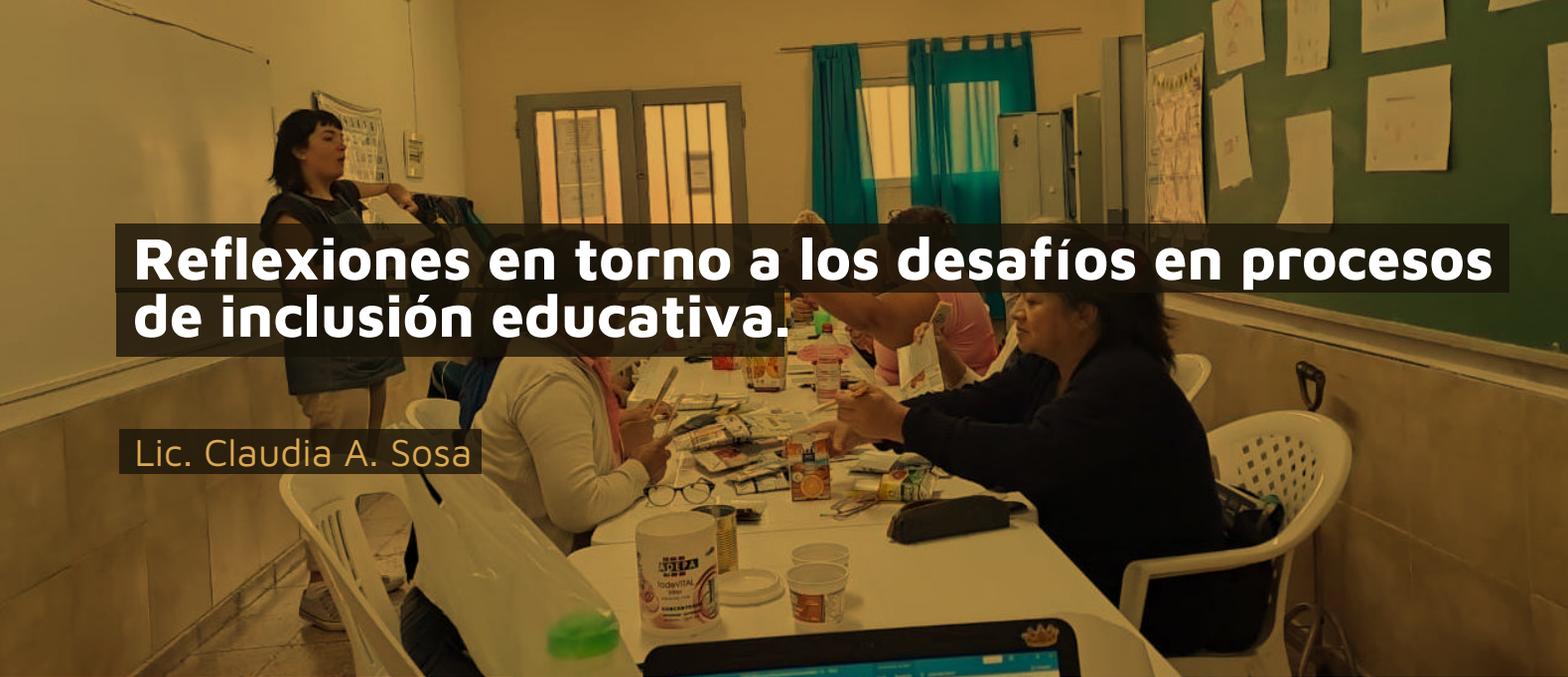
**2025**  
Sala de 5  
Primer grado  
Tercer grado

**2026**  
Primer grado  
Segundo grado  
Cuarto grado

**2027**  
Segundo grado  
Tercer grado  
Quinto grado

Si bien estos son los grados que se acompañarán, se irán sosteniendo los demás a lo largo de los años.

En conclusión, el dispositivo de seguimiento de aprendizajes representa un pilar fundamental para la evolución del sistema educativo municipal, evidenciando un compromiso profundo con la calidad y la equidad educativa. Su aplicación en dos momentos estratégicos del año lectivo posibilita una gestión pedagógica dinámica y proactiva, que se traduce en intervenciones oportunas y en una mejora sostenida de los procesos educativos. de Alfabetización, priorizando la intervención temprana y la equidad educativa.



## Reflexiones en torno a los desafíos en procesos de inclusión educativa.

Lic. Claudia A. Sosa

Construir educación inclusiva en las escuelas de hoy, nos abre a una multiplicidad de factores para analizar y considerar.

Sabemos que no se trata únicamente de que las y los estudiantes se integren al sistema educativo, ni a los modos de enseñar en práctica; sino de generar y sostener transformaciones del mismo que incluye la posibilidad de revisar y adecuar el currículo, modelos de vinculación, espacios físicos y simbólicos, dispositivos de intervención, exigiendo una reflexión constante sobre los modos de enseñar y los modos de aprender configurados.

Se trata de responder a la diversidad de las y los estudiantes con una política pública que comprenda y que incluya a todas las personas de la comunidad educativa, creando condiciones y contextos que favorezcan el pleno ejercicio del derecho a la educación con equidad.

Es intención del sistema educativo municipal aportar para que cada estudiante pueda alcanzar su máximo desarrollo y potencial posible reduciendo al mínimo las barreras físicas, actitudinales, simbólicas, culturales y pedagógicas.

Cuando planteamos una escuela inclusiva, no solo hacemos referencia a niñas y niños con discapacidad, sino que ampliamos la mirada a la diversidad presentada en las y los estudiantes con diferentes situaciones sociales, económicas, familiares y de salud; todas ellas atendibles e incluidas en la forma de concebir la educación integral.

El municipio sostiene una práctica inclusiva con una diversidad de dispositivos que favorecen el acceso y la permanencia en la escuela con continuidad en trayectorias escolares cuidadas y acompañadas. Se pone especial atención a los vínculos generados entre estudiantes, familias y docentes, invitando a una participación plena en las estrategias necesarias para el abordaje de la diversidad.

La escuela, en sentido amplio, desde el edificio hasta lo que representa simbólicamente, es un espacio de gran valor para las y los estudiantes, y para sus referentes afectivos; dado que ofrece oportunidades de aprendizajes, no solo en las diversas áreas curriculares, sino también, en las formas de ver y operar en el mundo, de relacionarse y de regular conductas en la convivencia. Todo esto, se facilita cuando se cuenta con recursos pensados para acompañar las trayectorias escolares que responden a la diversidad de cada aula, generando un entramado institucional y comunitario inclusivo.

Dado que las causas de la exclusión educativa son complejas, es necesario ajustar continuamente las estrategias, asegurando que los abordajes y recursos respondan de manera adecuada. Cuando la respuesta no se corresponde con el problema, lo que hacemos es seguir reproduciendo la exclusión.

Hay situaciones problemáticas que estudiantes y referentes afectivos atraviesan, que requieren un abordaje dentro y fuera de la escuela, dado que, si no se toman a tiempo, pueden impactar gravemente en la vida escolar. Se requiere de un trabajo permanente de consolidación de redes de apoyo, sumando actores a los fines de sostener y enriquecer activamente un trabajo colaborativo y cooperativo en favor de oportunidades para la educación inclusiva.

El sistema educativo municipal, definió estrategias para acompañar trayectorias escolares desde la presencia y la asignación de recursos diversos. Entre ellas destacamos:

- Orienta y acompaña la institución educativa aportando a la promoción de entornos favorables para garantizar las trayectorias escolares de los niños y facilitar la inclusión, proponiendo la modificación o transformación de las concepciones y prácticas institucionales de manera de seguir construyendo una escuela accesible para todos/as los/as estudiantes.
- Con el trabajo de las DAI (docentes de apoyo a la inclusión), se favorece la construcción de un andamiaje que permite el avance educativo de muchos niños y niñas, que en ocasiones, requieren proyectos pedagógicos personalizados.
- Se ofrece, además, atención individual para quienes tiene una trayectoria escolar compleja, con servicios profesionales, que se constituyen en una parte importantísima de los sistemas de apoyo disponibles.
- Para la atención de situaciones familiares que impactan negativamente en trayectorias escolares de niños, niñas, jóvenes y adultos, y que en muchas ocasiones no llegan a expresarse directamente en la escuela, se ofrece la apoyatura de los equipos profesionales que desarrollan su actividad en Parques Educativos y CEB, quienes desde su mirada y aporte comunitario y con acceso a redes de instituciones y organizaciones; visibilizan y abordan problemáticas familiares, como situaciones de consumo de drogas, de violencia, grave desigualdad social, migraciones, desintegración de grupos de crianza, cambios de centro de vida, enfermedades, exposición a contextos delictivos, etc. Cada una de estas situaciones, afectan las trayectorias escolares de niños, niñas, jóvenes y adultos que son parte del sistema educativo. Constituirse en parte del sistema de apoyo de esas familias, previene abandonos escolares, agravamiento de situaciones complejas y favorece el sostenimiento de los procesos de inclusión.
- De manera sistemática, se ofrecen espacios de reflexión y de formación, con herramientas y recursos para sumar a los procesos de inclusión, al abordaje de la diversidad y al trabajo articulado entre directivos, docentes, familias y profesionales, facilitando la creación y enriquecimiento de espacios inclusivos.

Hay equipos profesionales dentro y fuera de la institución escolar, que, con su trabajo diario, dan respuesta a la diversidad de cada comunidad escolar, aportando a la posibilidad de un mejor tránsito por el sistema educativo, y haciendo de la inclusión su modo de abordaje.

Quedan muchos desafíos por afrontar y caminos por inaugurar. Los procesos de inclusión, son dinámicos, cambiantes, e implican visibilizar la diversidad de cada sujeto, y la necesidad que tal diversidad impone.





# Capacitación Laboral y Formación Profesional. Una apuesta estratégica por la inclusión, el aprendizaje continuo y el desarrollo local.

Victor Hugo Pajón  
Subdirector de Articulación de Proyectos Educativos.

## Introducción

En sintonía con los ejes de gestión impulsados por el intendente Daniel Passerini —“Conectar, Integrar y Humanizar la política”— y en cumplimiento de los objetivos establecidos en el Plan de Metas 2024–2027, específicamente en el punto 2.9.10 (“Desarrollar 30 propuestas anuales de formación profesional y laboral para consolidar los Centros de Formación Profesional y Laboral en Parques Educativos y Centros de Encuentro Barrial con certificación oficial para 2027”), se diseñaron y ejecutaron instancias formativas gratuitas y de calidad

Estas propuestas incorporan herramientas digitales y tecnológicas, respondiendo a las demandas actuales de la ciudadanía y fortaleciendo el vínculo entre educación, empleabilidad y desarrollo comunitario.

## Acciones estratégicas

La incorporación de la Ciudad de Córdoba a la Red de Ciudades del Aprendizaje de UNESCO marcó un punto de inflexión en la política educativa local. Este reconocimiento internacional permitió ampliar y fortalecer las alianzas con instituciones dedicadas a la educación y la formación laboral, promoviendo la inclusión y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. En este marco, la articulación Provincia–Municipio se consolidó como una estrategia clave. A través del trabajo conjunto con el Ministerio de Desarrollo Social y Promoción del Empleo y la Dirección General de Educación Técnica y Formación Profesional del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, donde se coordinaron acciones que potenciaron la oferta formativa en todo el territorio.

## Expansión institucional

Con el objetivo de ampliar los espacios formativos del Sistema Educativo Municipal y garantizar el acceso a más vecinos, se gestionó ante el Ministerio de Educación de la Provincia la asignación de nuevas Claves Únicas de Establecimiento (C.U.E.), lo que permitió duplicar la cantidad de Centros de Capacitación Laboral.

Gracias a esta gestión, los cinco Parques Educativos y los seis Centros de Encuentro Barrial fueron reconocidos oficialmente por el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), integrando el Registro Federal de Instituciones de Formación Profesional.

## Oferta formativa con certificación oficial

La propuesta educativa se diversificó para responder a distintos perfiles e intereses, incluyendo trayectos formativos que promueven tanto la empleabilidad como el emprendedurismo. Algunos de los cursos destacados son:

- Auxiliar de Electricista Domiciliario
- Asistente de Panadería
- Confección de Indumentaria
- Administración en Redes y Marketing Digital
- Reparación de Celulares
- Auxiliar de Actividades Deportivas y Recreativas
- Auxiliar de Peluquería
- Fotografía Digital
- Diseño Web

Cada uno de estos cursos cuenta con certificación oficial, lo que garantiza calidad, reconocimiento y valor en el mercado laboral.

## Resultados y proyección

Los datos estadísticos reflejan un crecimiento sostenido en la oferta y participación en los cursos de capacitación laboral. Comparando los períodos 2023 y 2024:

Año	Cursos Ofrecidos	Participantes	% de Crecimiento
2023	17	365	—
2024	27	729	+59% en cursos / +99.72% en matrícula

Este incremento evidencia la consolidación del modelo formativo, el interés creciente de la comunidad y el impacto positivo de las políticas públicas orientadas al desarrollo humano.

Fuente: Registro Federal de Instituciones – INET (Instituto Nacional de Educación Tecnológica)

En el marco de:  
**CÓRDOBA "CIUDAD DEL APRENDIZAJE"**

## **Educación para Jóvenes y Adultos – Políticas Educativas – Políticas Públicas.**

Carlos Brenne

La Municipalidad de Córdoba, a través de la Secretaría de Educación, implementa acciones que tienen el propósito de mejorar la educación destinada a jóvenes y adultos mayores de 14 años que no iniciaron o interrumpieron su educación primaria. Acciones que son en convenio con el Ministerio de Educación, para ciudadanos que decidan continuar y finalizar sus estudios secundarios.

Estas iniciativas se basan en despertar actitudes de resiliencia en las ciudadanas y los ciudadanos, en motivar desde los aspectos pedagógicos e institucionales y en dejar a disposición enseñanzas y aprendizajes comunitarios significativos, utilizando espacios públicos como Escuelas Municipales, Parques Educativos, Centros de Encuentros Barriales y Centros Vecinales, lugares estratégicamente ubicados en sectores menos favorecidos de la ciudad de Córdoba, desde donde facilitan el acceso a la educación.

Los programas y planes que se implementan tienen como objetivo garantizar el derecho a la educación, ofreciendo oportunidades educativas, formales y no formales, destinadas a personas mayores que no hayan iniciado o completado la educación primaria y que además necesitan poder insertarse en actividades laborales, que les permitan un mejor desarrollo individual, una mayor inserción social y herramientas que faciliten el desarrollo económico.

La modalidad educativa para Jóvenes y Adultos, dispone propuestas flexibles de cursado, contando con opciones de cursado presenciales, semipresenciales y exámenes libres para personas que no pueden asistir regularmente, dispositivos que permiten a las y los estudiantes avanzar según sus posibilidades.

Las políticas diseñadas implican el desarrollo de estrategias pedagógicas que tiendan a reconocer las necesidades de los sujetos y fortalecer sus capacidades, promoviendo la superación personal y el compromiso con los aprendizajes.

Por otra parte, la gradual aplicación del Programa de Innovación en la Enseñanza y el Aprendizaje (PIEnsA), propone una mejora sustancial, la ampliación y actualización de los conceptos tradicionales de la alfabetización; disponiendo equipamientos y cargos docentes que facilitan los aprendizajes en nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Además, estas políticas educativas cuentan con apoyo integral a estudiantes brindando asistencia socioeducativa, incluyendo recursos tecnológicos y módulos alimentarios, facilitando la permanencia y el éxito en el proceso educativo.

Como resultados y perspectivas de estas acciones, contamos con la experiencia de implementación de 1.900 jóvenes y adultos en los últimos 4 años, con edades entre 14 y 85 años que se han inscripto para completar sus estudios primarios o secundarios en las instituciones municipales.

Para asistir a estos objetivos, convergen políticas públicas desde la Municipalidad de Córdoba y desde el Gobierno de la Provincia de Córdoba, poniendo a disposición distintos Planes, Programas y Capacitaciones, entre los que se destacan:

- Secretaría de Políticas Sociales y Desarrollo Humano: con el Programa Aprendo, como política socioeducativa cuyo principal objetivo es el de favorecer la terminalidad educativa de nivel primario y secundario. Estas acciones implementadas desde el año 2022 en principio destinado al colectivo de “servidores urbanos” y actualmente ampliado a otros sectores involucrados en las políticas sociales. El programa ha generado importantes aportes materiales y de acompañamiento a cientos de estudiantes, contando para su implementación con personal propio de esa Secretaría y con un voluntariado proveniente de convenios con Universidades que funcionan en la Ciudad de Córdoba, de origen tanto público como privado.

- Secretaría de Deportes y Participación Ciudadana: Desde la Sub Secretaría de Fortalecimiento Vecinal, en conjunto con la Secretaría de Educación, se establecieron acuerdos para extender servicios de la Modalidad para Jóvenes y Adultos con sede en Escuelas Municipales y Anexos que funcionen en Centros Vecinales que cuenten con las condiciones edilicias adecuadas y una matrícula suficiente que amerite tal apertura. A la experiencia ya probada en el Centro Vecinal de Villa Serrana, en el corriente año se sumaron los Centros Vecinales de Los Andes-El Renuevo y Centro Vecinal de Villa El Libertador. A partir de estas experiencias se abren otras perspectivas de descentralización.

- Secretaría de Gobierno: Desde la Sub Secretaría de Empleo en convenio con el Ministerio de Desarrollo Social y Empleo de la Provincia de Córdoba, se desarrollan cursos de capacitación Laboral que se implementan en Centros Educativos Municipales (CEJA), Parques Educativos, Centros de Encuentros Barriales (CEB), Centros Vecinales, Centros de Integración Comunitaria (CIC), etc. En el corriente 2025, se dieron comienzo a 10 cursos de Capacitación Laboral en 5 Escuelas Municipales, 30 cursos en Parques Educativos y 23 cursos en Centros de Encuentros Barriales.

- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba: A través de la Dirección General de Educación Técnica y Formación Profesional, se acordaron 6 cursos de Capacitación Laboral, uno por cada Parque Educativo. Por otra parte, a través de la Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos se implementan servicios educativos de Nivel Secundario en Parques Educativos, Centros de Encuentros Barriales y en una Escuela Municipal, poniendo a disposición de la ciudadanía la continuidad educativa obligatoria que dispone tanto la Ley Nacional de Educación 26206 de 2006, como la Ley Provincial de Educación 9870 de 2010 .

Este conjunto de políticas públicas, unidas a los dispositivos de Educación formal y no formal de la Secretaría de Educación, configuran de manera flexible y descentralizada lo dispuesto por Resolución 076 del año 2021, con la creación de los Centros de Oportunidades para el Aprendizaje (COPa) como “una oferta socioeducativa alternativa, que puede combinar y articular propuestas y actividades de educación formal y no formal, según una perspectiva de continuidad y complementariedad entre la educación que se imparte en ámbitos específicos del sistema educativo formal y la que se desarrolla en otros ambientes de aprendizaje, a lo largo de toda la vida”

Este enfoque integral y comunitario busca no solo completar trayectorias educativas, sino también empoderar a los ciudadanos, reconociendo sus capacidades y brindándoles herramientas para una participación activa en la sociedad.

Lo expuesto, nos conduce a reflexionar y señalar caminos alternativos de complementariedad, que rompa con una educación unidireccional formalizada. La idea de implementar diversas oportunidades de aprendizaje, combina lo estrictamente “certificable” en trayectorias educativas y formaciones laborales, con formaciones de orientación social, cultural y recreativas, tratando de lograr una propuesta superadora y atractiva para los ciudadanos que habitan la ciudad de Córdoba.

El conjunto de acciones nos lleva a visualizar en forma nítida como las políticas educativas implementadas en la Ciudad de Córdoba, la llevan a ser considerada, en distintos ámbitos Provinciales, Nacionales e Internacionales, como un ejemplo indiscutible de “Ciudad del Aprendizaje”.



# Del juego a la lógica: el potencial de las actividades desenchufadas para el pensamiento computacional.

Este artículo fue elaborado por la Lic. Carina Salomón, especialista en Nivel Inicial, con la colaboración de Gabriel Caeiro, Analista de Sistemas. Representa un trabajo conjunto que integra conocimientos pedagógicos y técnicos, con un enfoque innovador en el uso de tecnologías aplicadas a la educación en el sistema municipal de Córdoba.

En el sistema educativo municipal de Córdoba, jardines y escuelas primarias disponen de una infraestructura tecnológica diversa y actualizada que incluye notebooks, tablets, kits de robótica y redes de conectividad. Este equipamiento amplía las posibilidades pedagógicas y abre oportunidades para propuestas innovadoras, siempre que se acompañe de un trabajo planificado, contextualizado y sostenido. Sin embargo, como advierte Warschauer (2004), el acceso a la tecnología por sí mismo no garantiza aprendizajes profundos; es la mediación pedagógica la que transforma la disponibilidad de recursos en experiencias significativas. En el marco de Educación Digital, Programación y Robótica (EDIPRO), se observa que el verdadero impacto de la tecnología se alcanza cuando su uso está guiado por estrategias intencionales que potencien el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración, evitando su reducción a un uso instrumental y descontextualizado.

En este contexto, el pensamiento computacional se presenta como una competencia transversal que involucra no solo habilidades técnicas, sino también la capacidad de analizar, abstraer, reconocer patrones, diseñar soluciones y trabajar de manera colaborativa (Wing, 2006). Su desarrollo desde edades tempranas, puede potenciarse mediante actividades desenchufadas que prioricen el juego, el movimiento, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, sin depender exclusivamente de dispositivos electrónicos. Estas actividades, cuando son bien diseñadas, funcionan como entornos de aprendizaje auténticos que fomentan la curiosidad, la perseverancia y la capacidad de pensar de forma estructurada. Papert (1980), precursor del constructionism, subraya que el aprendizaje es más significativo cuando los estudiantes construyen objetos tangibles que reflejan su pensamiento, un principio que las actividades desenchufadas pueden materializar a través de dinámicas concretas.





La experiencia municipal demuestra que las actividades desenchufadas, aplicadas en jardines y escuelas, constituyen un recurso pedagógico de alto valor para iniciar a los estudiantes en los fundamentos del pensamiento computacional de forma inclusiva y progresiva. Este enfoque permite que cada niña y niño participe en experiencias adaptadas a su contexto y etapa de desarrollo, sentando bases sólidas para el trabajo posterior con tecnologías más complejas. Como afirma Maggio (2022), “el juego es una forma poderosa de conocimiento”. Así, el pensamiento computacional no se construye únicamente frente a una pantalla, sino también —y especialmente en los primeros años— a través de experiencias corporales, lúdicas y colaborativas que ejercitan sus pilares: descomposición de problemas, reconocimiento de patrones, abstracción y diseño de algoritmos. Brennan y Resnick (2012) destacan que el pensamiento computacional se compone de dimensiones conceptuales, prácticas y de perspectiva, todas abordables mediante actividades sin dispositivos.

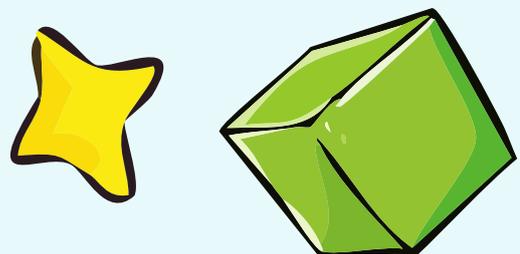
En la práctica, en jardines municipales se han desarrollado propuestas como “El camino del tesoro”, donde niñas y niños planifican secuencias de movimiento para guiar a un compañero a un objetivo, ejercitando algoritmos y depuración. En las escuelas primarias, actividades como “Patrones en movimiento” o “Historias secuenciadas” permiten trabajar la lógica y la narración estructurada, integrando lengua, matemática y educación física. Estos ejemplos muestran cómo el diseño intencional puede integrar el pensamiento computacional en la vida escolar sin requerir un entorno digital.

No obstante, la incorporación de actividades desenchufadas no está exenta de tensiones. En ciertos casos, se implementan como una “versión menor” de la enseñanza de programación, sin reconocer su potencial autónomo para el desarrollo de habilidades cognitivas complejas. Resnick (2017) advierte que la educación tecnológica debe colocar la creatividad y la exploración en el centro del proceso, y no subordinar las experiencias de aprendizaje activo a la mera práctica de comandos o rutinas técnicas. Una integración superficial puede generar aprendizajes fragmentados y limitar la transferencia de estas habilidades a otros ámbitos.

Para que las actividades desenchufadas alcancen su potencial transformador, es necesario un enfoque sistémico que articule la formación docente continua, la planificación curricular interdisciplinaria y la evaluación formativa. Esto implica reconocerlas como estrategias de alto valor pedagógico, capaces de desarrollar competencias clave del siglo XXI —como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la adaptabilidad— en coherencia con la misión de una educación municipal inclusiva y situada. Así, el pensamiento computacional deja de ser un objetivo aislado para convertirse en un eje transversal que conecta saberes, culturas y tecnologías, formando ciudadanos y ciudadanas preparados para comprender y transformar la sociedad digital.

En definitiva, el desafío no radica únicamente en incorporar tecnología o metodologías innovadoras, sino en sostener una visión pedagógica que priorice el sentido, la equidad y la relevancia cultural. Solo así, las actividades desenchufadas podrán consolidarse como un pilar en la formación integral de los estudiantes municipales, garantizando que la alfabetización digital sea, más que un conjunto de habilidades técnicas, una herramienta para pensar, crear y participar activamente en el mundo actual.

Resnick (2012) destacan que el pensamiento computacional se compone de dimensiones conceptuales, prácticas y de perspectiva, todas abordables mediante actividades sin dispositivos.





En la práctica, jardines municipales han desarrollado propuestas como “El camino del tesoro”, donde niñas y niños planifican secuencias de movimiento para guiar a un compañero a un objetivo, ejercitando algoritmos y depuración. En escuelas primarias, actividades como “Patrones en movimiento” o “Historias secuenciadas” permiten trabajar la lógica y la narración estructurada, integrando lengua, matemática y educación física. Estos ejemplos muestran cómo el diseño intencional puede integrar el pensamiento computacional en la vida escolar sin requerir un entorno digital.

No obstante, la incorporación de actividades desenchufadas no está exenta de tensiones. En ciertos casos, se implementan como una “versión menor” de la enseñanza de programación, sin reconocer su potencial autónomo para el desarrollo de habilidades cognitivas complejas. Resnick (2017) advierte que la educación tecnológica debe colocar la creatividad y la exploración en el centro del proceso, y no subordinar las experiencias de aprendizaje activo a la mera práctica de comandos o rutinas técnicas. Una integración superficial puede generar aprendizajes fragmentados y limitar la transferencia de estas habilidades a otros ámbitos.

Para que las actividades desenchufadas alcancen su potencial transformador, es necesario un enfoque sistémico que articule la formación docente continua, la planificación curricular interdisciplinaria y la evaluación formativa. Esto implica reconocerlas como estrategias de alto valor pedagógico, capaces de desarrollar competencias clave del siglo XXI —como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la adaptabilidad— en coherencia con la misión de una educación municipal inclusiva y situada. Así, el pensamiento computacional deja de ser un objetivo aislado para convertirse en un eje transversal que conecta saberes, culturas y tecnologías, formando ciudadanos y ciudadanas preparados para comprender y transformar la sociedad digital.

En definitiva, el desafío no radica únicamente en incorporar tecnología o metodologías innovadoras, sino en sostener una visión pedagógica que priorice el sentido, la equidad y la relevancia cultural. Solo así, las actividades desenchufadas podrán consolidarse como un pilar en la formación integral de los estudiantes municipales, garantizando que la alfabetización digital sea, más que un conjunto de habilidades técnicas, una herramienta para pensar, crear y participar activamente en el mundo actual.



### Bibliografía

- Brennan, K. & Resnick, M. (2012). New frameworks for studying and assessing the development of computational thinking. Proceedings of the 2012 annual meeting of the American Educational Research Association, Vancouver, Canada.
- Maggio, M. (2022). Educación y juego: perspectivas para la enseñanza. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Papert, S. (1980). Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas. Basic Books.
- Resnick, M. (2017). Lifelong Kindergarten: Cultivating Creativity through Projects, Passion, Peers, and Play. MIT Press.
- Warschauer, M. (2004). Technology and Social Inclusion: Rethinking the Digital Divide. MIT Press.
- Wing, J. (2006). Computational thinking. Communications of the ACM, 49(3), 33-35.

# RECREOS QUE CUIDAN

Verónica Robinson, Lic. en Nutrición.

Consultora en Políticas de Alimentación de la Alianza  
de Ciudades Saludables.

**Por años naturalizamos que el recreo está acompañado de gaseosas, golosinas y ultraprocesados. Desde la Municipalidad de Córdoba apoyada por la Alianza de Ciudades Saludables, impulsamos un cambio poderoso: transformar los kioscos escolares para que ofrezcan exclusivamente alimentos y bebidas saludables.**

## ¿Por qué intervenir el kiosco escolar?

Además de los aprendizajes académicos, la escuela modela conductas y hábitos mediante el entorno que ofrece cotidianamente.

En Argentina, 4 de cada 10 niños, niñas y adolescentes viven con sobrepeso u obesidad. Organismos internacionales ubican a Argentina entre los países con prevalencias más altas de sobrepeso infantil en la región.

Frente a esta realidad, el kiosco escolar es un "punto clave" del entorno alimentario. La evidencia muestra que las políticas de alimentación escolar mejoran efectivamente los patrones de consumo y hábitos, traducidos en mejor salud y prevención de enfermedades no transmisibles.

## El marco que lo hace posible

Argentina cuenta desde 2021 con la Ley 27.642 de Promoción de la Alimentación Saludable (etiquetado frontal), que mejora la información al consumidor e impulsa entornos escolares saludables. La ley limita la oferta de productos con sellos de advertencia en instituciones educativas y promueve la educación alimentaria en todos los niveles.

En la ciudad de Córdoba, ese marco nacional se tradujo en una política local específica: el Decreto 310/2024 que fija criterios claros y saludables para la oferta, publicidad y patrocinio de alimentos y bebidas, efectiva fiscalización y acompañamiento técnico a las escuelas del sistema educativo municipal.

## Qué hicimos (y cómo)

La implementación se está desarrollando por etapas, con una premisa: "Hacer de la opción saludable la opción más fácil".

## 1. ORDENAR LA OFERTA

Priorizamos agua segura y gratuita en puntos de hidratación, retiramos la publicidad de productos con sellos y reubicamos opciones saludables a “la altura de los ojos” y de la decisión impulsiva.

## 2. REGULACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA EL CAMBIO

Escolares (2024) detalla qué se puede ofrecer (frutas, frutos secos sin sal, yogures sin sellos, sándwiches simples, panes integrales, huevos duros, agua) y qué no (bebidas azucaradas, snacks ultraprocesados con sellos, golosinas). A esto se suma fiscalización sanitaria, asistencia técnica y dotación de equipamiento necesario a los kioscos escolares que facilite la oferta de alimentos caseros y saludables.

## 3. ALIADOS EN LA TRANSFORMACIÓN

Capacitamos directivos, kiosqueros y equipos docentes en manipulación segura de alimentos, estrategias comerciales de venta de alimentos, actividades pedagógicas que acompañen desde cada aula.

## 4. INTERSECTORIALIDAD, MONITOREO Y EVIDENCIA PARA SOSTENER

Esta política pública no se entiende como una acción aislada, sino como el resultado de una articulación amplia entre diferentes sectores de educación, salud, organizaciones de la sociedad civil, academia, colegio de profesionales y la comunidad educativa comprometida.

Transformar los quioscos escolares saludables no es “quitarle el recreo” a nadie; es devolverle a la infancia un recreo que suma salud, energía y aprendizaje. Cuando el entorno acompaña, la elección saludable deja de ser una batalla individual para convertirse en un hábito colectivo.

La Alianza es una red global de 74 ciudades en el mundo, apoyada por Bloomberg Philanthropies, en asociación con la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la organización global de salud Vital Strategies. La alianza acompaña a los gobiernos locales en la planificación, implementación y fortalecimiento de políticas públicas que salven vidas a través de la prevención de ENT y lesiones. La ciudad de Córdoba se unió a esta red en el año 2021, y desde entonces continuamos trabajando en la promoción de entornos escolares más saludables.





# La inteligencia artificial generativa en entornos educativos: reflexiones y posibilidades para el nivel primario.

Ileana N. Gómez  
Lic. en Tecnología educativa  
Esp. en entornos virtuales de aprend.  
Maestranda en CDI

La irrupción de la inteligencia artificial generativa (IAG) en el ámbito educativo ha abierto debates que oscilan entre el entusiasmo por sus potencialidades y las preocupaciones éticas y pedagógicas por sus implicancias. Herramientas como ChatGPT, desarrolladas a partir de modelos de lenguaje extensos (LLM, por sus siglas en inglés), permiten generar textos, responder preguntas, resumir información y realizar tareas que antes eran exclusivas del razonamiento humano. Esta capacidad plantea una transformación profunda en las prácticas de enseñanza y aprendizaje, especialmente cuando se considera su implementación en niveles iniciales del sistema educativo, como la escuela primaria. El presente trabajo explora los alcances, límites y desafíos del uso de la IAG en la educación, dialogando con aportes teóricos y experiencias profesionales, y proponiendo ideas para una integración reflexiva e inclusiva de estas tecnologías.

## ¿Qué es la inteligencia artificial generativa y cómo opera en el ámbito educativo?

La inteligencia artificial generativa se refiere a sistemas computacionales capaces de crear contenidos nuevos —textos, imágenes, código, sonidos— a partir de datos de entrenamiento y patrones lingüísticos, visuales o contextuales. Según Ferrante (s.f.), esta tecnología se basa en el aprendizaje automático (machine learning), una subdisciplina de la inteligencia artificial que permite a los algoritmos "aprender" sin ser programados explícitamente para cada tarea. Estos modelos, como los de redes neuronales profundas, analizan grandes volúmenes de datos y reconocen patrones para generar respuestas coherentes y contextuales.

Sebastián Dark (2019) señala que el aprendizaje automático no implica una comprensión del contenido por parte de la máquina, sino una sofisticada estadística probabilística que aproxima respuestas esperables en función del contexto. Esta precisión no exime a los modelos de errores o sesgos, lo que introduce una tensión en su uso educativo: si bien pueden ser herramientas potentes, no deben asumirse como fuentes de verdad ni como reemplazo del juicio docente.

En el ámbito universitario, Ribera y Díaz Montesdeoca (2024) destacan las posibilidades de ChatGPT como herramienta de apoyo docente, subrayando su utilidad para generar guías, proponer ejemplos o traducir contenidos técnicos a un lenguaje más accesible. Sin embargo, también advierten sobre los límites éticos y pedagógicos de su uso indiscriminado: la sobredependencia en estas tecnologías podría debilitar procesos de razonamiento crítico y fomentar prácticas de copia o despersonalización del aprendizaje.

## El uso de la IAG en educación primaria: ¿un riesgo o una oportunidad?

Aunque gran parte de la discusión pública y académica sobre la IAG se ha centrado en su uso en niveles superiores, su posible inclusión en el nivel primario merece una atención urgente y diferenciada. A diferencia de estudiantes universitarios, niñas y niños de entre 6 y 12 años se encuentran en etapas de desarrollo cognitivo, emocional y social críticas, en las cuales la mediación adulta y el enfoque lúdico son fundamentales. ¿Qué lugar podría ocupar una herramienta como ChatGPT en este escenario?

Desde una perspectiva crítica, Bordignon, Dughera y Tolosa (2023) proponen el concepto de “máquinas imperfectas” para referirse a los sistemas de IAG, enfatizando que no se trata de inteligencias autónomas ni objetivas, sino de construcciones técnicas atravesadas por intereses, sesgos y limitaciones. Los autores invitan a pensar su integración en la educación no como una solución automática ni neutral, sino como un proceso de negociación pedagógica que requiere formación docente, criterios éticos y participación activa de las comunidades educativas.

En este sentido, sugiere no trasladar de manera directa las prácticas universitarias al nivel primario, sino imaginar usos pedagógicos situados, inclusivos y adecuados al desarrollo infantil. Por ejemplo, ChatGPT podría emplearse como un recurso de apoyo para docentes que buscan adaptar contenidos a diferentes niveles de comprensión, generar ejercicios de lectura personalizada o fomentar la escritura creativa en un entorno guiado. También podría utilizarse en proyectos interdisciplinarios que promuevan la alfabetización digital crítica desde edades tempranas.

### Aportes desde la práctica profesional: la escuela como espacio de mediación tecnológica

En la experiencia profesional en escuelas primarias municipales de la ciudad de Córdoba, se observa una creciente presencia de dispositivos digitales en las aulas y el desafío está en orientar a docentes y familias en el uso crítico y reflexivo de videos, juegos y apps. La incorporación de la IAG podría abrir una nueva etapa si se aborda desde una pedagogía participativa, centrada en los procesos y no solo en los productos.

Un ejemplo concreto es el desarrollo de talleres de escritura creativa donde se introduce a niñas y niños a herramientas como ChatGPT en modo copiloto. Bajo la guía de docentes, los estudiantes formulan preguntas, proponen historias y reciben sugerencias que luego reescriben, adaptan o critican colectivamente. En este marco, la IAG no sustituye la labor docente ni el pensamiento infantil, sino que amplifica sus posibilidades expresivas.

Asimismo, se han explorado usos de la IAG para generar evaluaciones personalizadas o explicaciones alternativas en materias como ciencias naturales o matemática. La clave, en todos los casos, ha sido la mediación pedagógica y la transparencia con la que se presentan estas herramientas: no se trata de “la máquina que sabe”, sino de una tecnología que puede ayudar si se usa críticamente.



## Desafíos y condiciones para una integración educativa responsable

La integración de la IAG en la educación primaria exige al menos tres condiciones clave. En primer lugar, formación docente continua, que no se limite a aprender a “usar la herramienta”, sino que promueva una comprensión profunda de su funcionamiento, sesgos y posibilidades. Como plantea Ferrante (2022), es indispensable que los educadores comprendan que detrás de cada respuesta generada por la IA hay una lógica algorítmica, no una comprensión humana.

En segundo lugar, se requiere marco normativo y ético, que regule el uso de datos, proteja la privacidad de los estudiantes y establezca límites claros respecto de la autonomía de los sistemas. Esto cobra especial relevancia en el nivel primario, donde niñas y niños están en situación de mayor vulnerabilidad frente a tecnologías opacas y plataformas comerciales.

En tercer lugar, es imprescindible promover una alfabetización digital crítica desde edades tempranas, entendida no solo como la capacidad de “usar” herramientas digitales, sino como la posibilidad de comprender sus lógicas, cuestionar sus sesgos y participar activamente en su transformación. Como señala Ribera y Díaz Montesdeoca (2024), formar usuarios críticos de IA es una tarea pedagógica de primer orden.

## Conclusión

La inteligencia artificial generativa representa una oportunidad para repensar los modos de enseñar y aprender, su integración en la educación primaria no puede ser acrítica ni automática. Lejos de reemplazar el trabajo docente, estas tecnologías deben ser puestas al servicio de una pedagogía transformadora, inclusiva y situada, que respete los tiempos del desarrollo infantil y fortalezca la agencia de niñas y niños como sujetos de conocimiento.

Las “máquinas imperfectas” de las que hablan Bordignon (2023) pueden volverse aliadas si se las incorpora desde una perspectiva ética, pedagógica y crítica. El desafío está en construir propuestas educativas que no se limiten a adaptarse a la tecnología, sino que la interroguen, la modelen y la orienten hacia fines democráticos. En este camino, la formación docente y la participación activa de las comunidades escolares serán factores determinantes para garantizar que la IAG no sea un nuevo dispositivo de exclusión, sino una herramienta para la justicia educativa.



## Bibliografía

- Bordignon, F., Dughera, L., & Tolosa, G. (2023). IAG y el momento de las máquinas imperfectas. *Revista Hipertextos*, 11(19), 1-13.
- Dark, S. (2019). *Aprendizaje automático: La guía definitiva para principiantes para comprender el aprendizaje automático*. Karanvir Gill.
- Ferrante, E. (Dir.). (2022). *¿Aprendizaje automático? Un viaje al corazón de la inteligencia artificial contemporánea*. Vera Cartonera.
- Ribera, M., & Díaz Montesdeoca, O. (Coords.). (2024). *ChatGPT y educación universitaria: Posibilidades y límites de ChatGPT como herramienta docente*. Editorial Octaedro.

## ESCUELAS C.A.D: INNOVAR PARA INCLUIR Y GARANTIZAR TRAYECTORIAS DE CALIDAD

**Cuando la escuela se abre al cambio, la inclusión se convierte en realidad.**

En Córdoba, la educación se piensa con mirada de futuro. En el marco del Plan Integral "Piensa en Córdoba por el Derecho a la Educación", nace el Proyecto Escuelas C.A.D, una propuesta que combina innovación pedagógica, trabajo en red y compromiso comunitario. Su misión es clara: promover la inclusión socioeducativa con énfasis en el sostenimiento de trayectorias escolares completas, continuas y de calidad, tal como establece la Meta 2.9 del Plan de Metas 2024-2027.

Más que una política educativa, se trata de un compromiso colectivo que involucra a equipos directivos, docentes, estudiantes, familias y comunidad. Es una invitación a repensar la escuela desde una perspectiva integral, que no se limite a transmitir contenidos, sino que abrace la diversidad, potencie las capacidades de cada estudiante y ofrezca oportunidades reales de aprendizaje significativo.

### UN PLAN QUE PONE A LAS TRAYECTORIAS EN EL CENTRO

**Cuando la escuela se abre al cambio, la inclusión se convierte en realidad.**

En Córdoba, la educación se piensa con mirada de futuro. En el marco del Plan Integral "Piensa en Córdoba por el Derecho a la Educación", nace el Proyecto Escuelas C.A.D, una propuesta que combina innovación pedagógica, trabajo en red y compromiso comunitario. Su misión es clara: promover la inclusión socioeducativa con énfasis en el sostenimiento de trayectorias escolares completas, continuas y de calidad, tal como establece la Meta 2.9 del Plan de Metas 2024-2027.

### UN PLAN QUE PONE A LAS TRAYECTORIAS EN EL CENTRO

**C de Curiosidad: Aprender desde el asombro.**

La curiosidad es el motor que enciende el deseo de aprender. Nos proponemos partir de los intereses de los estudiantes para expandir sus horizontes, tal como sostiene Melina Furman en "Enseñar distinto. Guía para innovar sin perderse en el camino". La enseñanza debe invitar al descubrimiento, permitiendo que cada estudiante explore, pregunte y construya su propio aprendizaje.

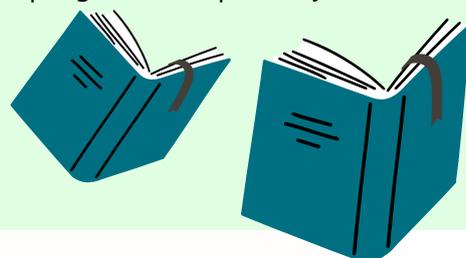
**A de Apertura: Innovar para transformar.**

La innovación educativa implica mirar nuestras escuelas con una perspectiva crítica y transformadora. Es tiempo de resignificar el programa PIEnSA (Programa de Innovación en la Enseñanza y el Aprendizaje), observar hoy dentro de nuestras escuelas con el propósito de avanzar hacia la mejora, identificando lo que queremos conservar y aquello que es necesario transformar como educadores. Como afirma Axel Rivas: "Innovar es alterar los elementos de un orden escolar que apagan o limitan el deseo de aprender de los alumnos." Solo a través de la apertura al cambio podremos construir espacios de aprendizaje más inclusivos, dinámicos y significativos.

**D de Duda: Preguntar para evolucionar.**

Dudar es el punto de partida para crecer. Nos animamos a poner en suspenso algunas certezas y plantearnos nuevas preguntas que nos acerquen a la escuela que soñamos: esa Escuela Posible, tanto para los niños y niñas como para los adultos que también la habitamos. La duda nos impulsa a repensar nuestras prácticas, a desafiar lo establecido y a encontrar nuevas maneras de transformar la educación.

Este enfoque fomenta una cultura escolar viva, donde preguntar, explorar y crear son tan importantes como memorizar o resolver ejercicios.



## ACCIONES CONCRETAS QUE TRANSFORMAN LA ESCUELA

1. Implementación de la Jornada Única (de 8:00 a 15:20) en todas las secciones de la escuela, posibilitando una organización institucional, curricular y pedagógica para la intensificación de la enseñanza, poniendo en el centro de la escena escolar el cuidado de las Trayectorias educativas completas, continuas y de calidad.

2. Acompañamiento pedagógico continuo: equipos técnicos especializados trabajan sistemáticamente con docentes, directivos y supervisores para planificar, implementar y evaluar la mejora.

3. Aprendizaje basado en proyectos y experiencias: priorizando la planificación por proyecto conforme al enfoque STEAM ampliado, que integra ciencias exactas, naturales, sociales, humanidades y artes. Esto permite una comprensión más profunda del objeto de estudio. Además, la Educación para el Desarrollo Sostenible señala como meta que dichos proyectos sean socialmente relevantes, vinculándose con problemas o necesidades de las comunidades.

4. Alfabetización científico-tecnológica: poner las ciencias en acción y jerarquizar en la enseñanza procedimientos tales como la exploración, observación, descripción, anticipación y comunicación. De esta forma se promueve el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo, la comprensión del mundo y la participación activa en su transformación. Las prácticas sociales del lenguaje atraviesan transversalmente cada proyecto, ya que aprender requiere interacción con otros a través del lenguaje oral y escrito.

5. Activación de espacios de aprendizaje digital y computacional: impulsando el uso efectivo en el aula de los kits tecnológicos de robótica y programación (notebooks Dell i3 e i5, tablets, robots Qobo, robot Buty, kit Inventor e impresora 3D).

6. La escuela como un espacio de cuidado, crecimiento y desarrollo humano: favoreciendo el bienestar en el trabajo cotidiano para garantizar trayectorias escolares, abordando las relaciones y prácticas educativas desde un enfoque integral que promueva el bienestar educativo como factor clave en la enseñanza y el aprendizaje, dignificando a cada actor institucional en el acto mismo de aprender y enseñar.

## ALGUNOS PROYECTOS CONTEXTUALIZADOS EN CADA ESCUELA

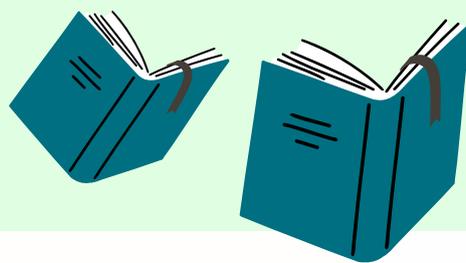
- Proyectos culturales y comunitarios: “Los Cineclubitos” y “La comunidad de la palabra”, promueven la expresión artística y el pensamiento crítico, posibilitando el encuentro y la construcción de redes que fortalecen la identidad de la comunidad educativa.

- Proyecto Estación de Monitoreo de temperatura y humedad: para promover el aprendizaje integral y el desarrollo de habilidades tecnológicas mediante la programación de sensores (kit Inventor) y la integración de diversas áreas del conocimiento.

- Talleres de laboratorio: Los científicos y los técnicos van a las aulas integrando ciencias y tecnología.

## ESCUELAS MUNICIPALES PARTICIPANTES

- Jorge Luis Borges – Barrio San Jorge I
- Dr. Alfredo Orgaz – Barrio San Jorge II
- Escr. Juan A. Paredes – Barrio Azalais
- Dr. Antonio Sobral – Barrio Parque del Este



## IMPACTO ESPERADO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

El desafío no es menor: prevenir el abandono y garantizar que cada estudiante encuentre en la escuela un espacio que le dé sentido, pertenencia y herramientas para la vida. No se trata solo de cambios metodológicos o tecnológicos, sino de una verdadera transformación cultural.

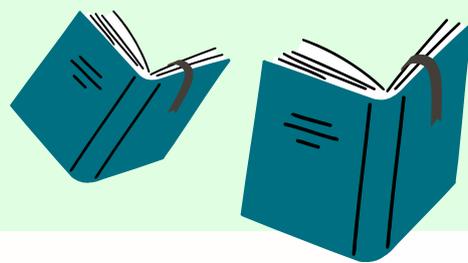
Como afirma una directora participante: "La inclusión no es un eslogan. Es mirar a cada estudiante a los ojos y decirle: vos podés, y nosotros vamos a acompañarte."

## HACIA UNA ESCUELA POSIBLE

El Proyecto Escuelas C.A.D nos recuerda que la escuela que soñamos se construye en el presente. No hay recetas únicas: cada comunidad educativa adapta las propuestas a su realidad, fortaleciendo la identidad local y aprendiendo en red con otras escuelas.

Son una iniciativa pedagógica que, con la fuerza de la curiosidad, la apertura y la duda, abre nuevos caminos para garantizar el derecho a la educación en Córdoba.

CLAUDIA A. MADRID



# RELATOS

en *primera persona*

Bajo este título, inauguramos una nueva sección de la Revista que pretende dar cuenta de experiencias personales y grupales de quienes son protagonistas en nuestro querido Sistema Educativo Municipal.

Las y los invitamos a enviarnos sus relatos por mail, con el asunto "RELATO EN PP" a

[comunicacion.cbaseci@gmail.com](mailto:comunicacion.cbaseci@gmail.com)

---

Por Nena Pérez, integrante del equipo de la Modalidad Jóvenes y Adultos.

Es abril, son las tres de la tarde y el otoñal calor sofoca, pero ellas enfilan ansiosas hacia un destino poco imaginado. Olga y María nacieron más arriba, por el norte, aunque desde hace un buen tiempo sembraron sus raíces por acá. Tienen hijas/os y nietas/os que necesitan de su ayuda en el acompañamiento escolar que cualquier padre hace por el futuro.

Córdoba, tan bella y austera es casi única. Siempre guareciendo a otros. Es el año dos mil, quizás tengan unos 60 años, un poco más, un poco menos, y, aun así, nunca van a perder esa sonrisa pícara. Hablan bajito, caminan lento pero firme. Llevan una bolsa de hilo tejida donde resaltan los colores naranjas, rojos y verdes, y la abrazan, suavemente sostenida.

Hoy, para ellas empieza un camino, un trayecto, un sueño: terminar la escuela primaria. Y Como pocas veces, se prepararon con su mejor ropa, la que usan los sábados para ir a la feria en la plaza. No es cualquier plaza, ahí venden pimientos y ajos frescos a la sombra de su bombín. El sol les ilumina ese poco de rubor con el que intentaron tapar algunas arruguitas y en composé con las uñas con brillitos de color rosa. Caminan esas cuadras viejas del barrio de ladrillos descoloridos. Silban los árboles. Con cada paso, dejan estelas de jazmín y naranjas.

Sin pensarlo vuelven a ese lugar que el tiempo y la vida dejaron como suspendidos. Las oportunidades son pocas en la vida, sobre todo en esos lugares donde no todo empieza y termina en el mismo lugar. Nacer, crecer, formar una familia, subsistir y pensar en el futuro son una tarea en la vida, a veces, un poco selectiva, una de las formas de resignar derechos.

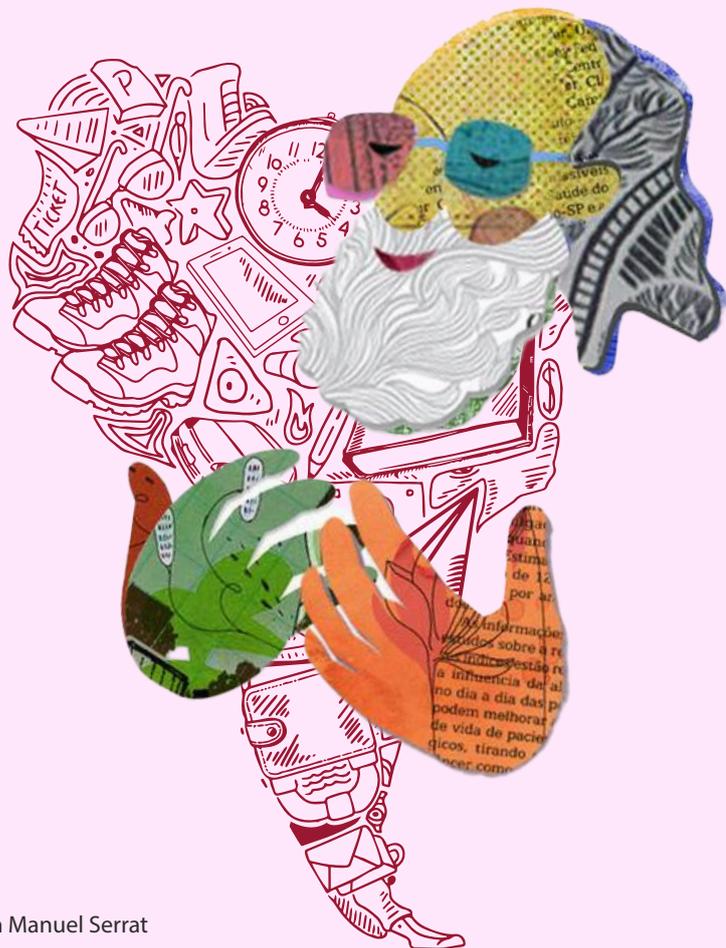
Alguien, algunos, unos cuantos pusieron una piedra fundamental que dio comienzo a la actual terminalidad primaria para los jóvenes y adultos. Ese puntapié se fue transformando, mutando, creciendo. Desde aquel inicio con la Ordenanza N° 10211 y luego de un trabajo de terreno valioso y revelador de los equipos directivos, se concluyó que la necesidad de elaborar una propuesta educativa debía incluir la formación laboral. Gestión tras gestión, se renovó y expandió la propuesta inicial jerarquizando el trabajo en red, con un carácter inclusivo y una apuesta fundamental para la construcción de una identidad personal, relacional, cultural y ambiental. Esa impronta que cada parte gestó, se destaca la diversidad de enseñanza logrando un vínculo pedagógico potente.

En el aula, las paredes se visten de esa infancia que vuelve en recuerdos y deseos, esos que se van a ir cumpliendo en cada palabra que aprendan a leer y escribir. Es como si todo, de pronto, tuviera forma, color, olor y sabor...

Ciertas letras de canciones les dan un matiz a esas historias sin fin.<sup>1</sup> “Hoy puede ser un gran día imposible de recuperar un ejemplar único, no lo dejes escapar... Que todo en cuanto te rodea lo han puesto para ti... No lo mires desde la ventana y siéntate al festín... Pelea por lo que quieres y no desesperes si algo no anda bien...”.

Ciertas voces se hacen oír y cada uno de los sujetos de la modalidad son de interés. Sus vivencias, ricas en anécdotas, esfuerzos y empeño se reflejan en sus palabras. Ariel es uno de los tantos profesores que hoy lleva la posta y reflexiona: “trabajar con jóvenes y adultos en el rol docente sólo se puede describir como una experiencia llena de matices y de mucha satisfacción porque nuestros estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje con una fuerte motivación para aprender. Unos, con la meta de terminar sus estudios, otros para continuar escalando otros niveles. Tan diferentes, pero tan iguales. Y uno como docente, en el medio de esta modalidad enorme, satisfecho por la alegría tan gratificante que he vivido en mi trayectoria. Tantos eventos transcurridos junto a alumnos como Feria del Libro, actos escolares, Feria de Ciencias, salidas educativas, visitas al Casco Histórico de Córdoba o a la Reserva Natural San Martín, entre otros”.

Entonces, si pudieran resumirse estos 24 años de trabajo solidario, cómo no citar a Paulo Freire cuando manifiesta que “los sujetos construyen su conocimiento en una relación dialógica con el contexto, a partir de sus experiencias y reflexiones sobre su vida cotidiana” [paráfrasis] (Freire, 1970), y esto no sería posible sin la atenta mirada de cada rostro y cada historia que tiñe de logros y esperanzas a la Modalidad de Jóvenes y Adultos del Sistema Municipal de Educación.



<sup>1</sup> Canción “Hoy puede ser un gran día”, de Joan Manuel Serrat

# ¿Querés conocer más sobre el Sistema Educativo Municipal?



## Info Educación

Publicación mensual digital que difunde novedades y noticias del Sistema Educativo Municipal. Comparte producciones de las y los estudiantes de jardines, escuelas, Parques Educativos y Centros de Encuentro Barrial.



Accedé a la última edición de este año escaneando el QR



## El Pequeño Jerónimo

PRIMER PERIÓDICO INFANTIL DEL PAÍS

Es el único y primer periódico infantil distribuido de forma gratuita en Jardines y Escuelas Municipales. Rescata producciones y experiencias de docentes y estudiantes, así como también propone juegos y actividades lúdicas para compartir en familia.



Accedé a la última edición de este año escaneando el QR



**Seguinos en nuestras redes para enterarte todas las novedades**



/educacionmunicba



/educacionmunicba



[www.educacion.cordoba.gov.ar](http://www.educacion.cordoba.gov.ar)